

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Шанчы Чаа-Хольского
кожууна Республики Тыва»



Рабочая программа

Наименование учебного предмета математика

Класс 4

Учитель Сундуй Мария Маккушевна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 уч.год

Количество часов по учебному плану: в неделю 4, в год 136 ч.

Учебник „Математика“ 4 класс Моро М.И и др.
Учебник в двух частях. Рекомендовано Министер-
ством образования и науки РФ. Москва „Просвещение“ 2014

Рабочую программу составил(а) Сундуй М.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С. В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, учебного плана на 2023-2024 учебный год и Положения о рабочей программе МБОУ ООШ с. Шанчы и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ ООШ с.Шанчы

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи :

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В соответствии с учебным планом на изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего - 136 ч.

Образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии способствуют формированию здорового образа жизни, применяется во время урока в виде физ. минуток.

Проектные технологии применяются нами на уроках, во внеурочной деятельности, внеклассной работе.

Использование на уроках **игровой технологии** обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении.

На уроках математики **исследовательская работа** проводится при нахождении периметра многоугольника, при нахождении доли. Над задачей исследование начинается на этапе осмысления текста, продолжается и дальше, если возникает необходимость. Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании

мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

Групповые и парные технологии включают в себя работу в парах, тройках, пятерках сменного состава.

Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ на уроках математики мне позволяет:

сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;

На любом современном уроке нельзя обойтись без **технологии проблемного обучения или без его элементов**. И на этой технологии я хотела бы остановиться более подробно, т.к.

предусматривает системно-деятельностный подход, как об этом говорится в Федеральном государственном стандарте. Урок и обучение в целом оцениваются с точки зрения деятельности каждого ученика, учитель же в этих условиях становится организатором процесса получения знаний, а не источником информации (*постановка проблемы, поиск решения, открытие нового знания, выражение решения, реализацией продукта*)

Суть проблемного урока можно выразить так: *«творческое усвоение знаний»*. Именно поэтому технология проблемного обучения является одной из ведущих технологий обучения во многих УМК.

Формы контроля:

- индивидуальная
- групповая
- фронтальная
- парная

Виды контроля

- устный;
- письменный;
- практический

Приёмы контроля

беседа, ответ, тестирование, тренировочные упражнения; составление планов, схем, таблиц; письменные контрольные работы, обсуждение, диалог

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – М.: Просвещение, 2019

Для учителя:

1. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, И.А.Игушева]. — М.: Просвещение, 2019.
2. Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.О.Будённая, Н.И.Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2019
3. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

ЦОР:

Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика». 4 класс. - М: «Просвещение», 2014

Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>

Первый учительский портал <https://uchi.ucoz.ru>

Содержание учебного предмета

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ (12 Ч).

Арифметические действия.

Четыре арифметических действия. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. **Геометрические фигуры** Диаграммы.

Работа с информацией

Задания логического и поискового характера. Странички для любознательных. **Повторение пройденного** Что узнали. Чему научились.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ НЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ (10 Ч).

Числа

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Арифметические действия

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Работа с информацией

Задания логического и поискового характера. Странички для любознательных.

Повторение пройденного

Что узнали. Чему научились.

Проектная деятельность

Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. ВЕЛИЧИНЫ (14 Ч).

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки. **Геометрические величины**

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. **Текстовые задачи**

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Повторение пройденного

Что узнали. Чему научились.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 Ч).

Арифметические действия

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. **Величины**

Сложение и вычитание значений величин.

Текстовые задачи

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием.

Повторение пройденного

Что узнали. Чему научились.

Работа с информацией

Задания логического и поискового характера (задачи-расчеты). Странички для любознательных.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 Ч).

Арифметические действия

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Величины

Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

Текстовые задачи

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 Ч).

КОНТРОЛЬ И УЧЁТ ЗНАНИЙ (2 Ч).

Нумерация многозначных чисел. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Контрольная работа за 4 класс.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

- *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);*
- *выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;*
- *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*
- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*
- *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- *измерять длину отрезка;*
- *вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;*
- *оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *заполнять несложные готовые таблицы;*
- *читать несложные готовые столбчатые диаграммы.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

№	Тема	Кол -во часо в	Дата проведения.	
			плану	факт
1	Повторение. Нумерация.	1	04.09.23	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	05.09.23	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	06.09.23	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	07.09.23	
5	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	11.09.23	
6	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.	1	12.09.23	
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1	13.09.23	
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	1	14.09.23	
9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные	1	18.09.23	
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	19.09.23	
11	Диаграммы .	1	20.09.23	
12	Входная контрольная работа	1	21.09.23	
13	«Что узнали. Чему научились».	1	25.09.23	
14	Нумерация (12ч) Класс единиц и класс тысяч.	1	26.09.23	
15	Чтение многозначных чисел.	1	27.09.23	
16	Запись многозначных чисел.	1	28.09.23	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	02.10.23	
18	Сравнение многозначных чисел.	1	03.10.23	
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1	04.10.23	
20	Закрепление изученного	1	05.10.23	
21	Закрепление изученного	1	09.10.23	
22	Класс миллионов и класс миллиардов	1	10.10.23	
23	Страницы для любознательных. Что узнали . чему научились	1	11.10.23	
24	Наши проекты «Числа вокруг нас»	1	12.10.23	
25	Контрольная работа за 1 четверть	1	16.10.23	
26	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр	1	17.10.23	
27	Величины. Таблица единиц длины. Километр	1	18.10.23	
28	РПР	1	19.10.23	
29	Единицы длины. Закрепление изученного	1	23.10.23	
30	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	24.10.23	
31	Таблица единиц площади.	1	25.10.23	
32	Измерение площади с помощью палетки	1	26.10.23	
33	Единицы массы. Тонна, центнер	1	06.11.23	
34	Единицы времени. Определение времени по часам	1	07.11.23	
35	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	08.11.23	
36	Век. Таблица единиц времени.	1	09.11.23	
37	Что узнали. Чему научились.	1	13.11.23	
38	Контрольная работа.	1	14.11.23	
39	Сложение и вычитание (12ч) Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1	15.11.23	

40	Нахождение неизвестного слагаемого	1	16.11.23	
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	20.11.23	
42	Нахождение нескольких долей целого.	1	21.11.23	
43	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	1	22.11.23	
44	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	1	23.11.23	
45	Сложение и вычитание величин	1	27.11.23	
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	28.11.23	
47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	29.11.23	
48	<i>Странички для любознательных. Задачи – расчеты.</i>	1	30.11.23	
49	Что узнали. Чему научились.	1	04.12.23	
50	Умножение на однозначное число.	1	05.12.23	
51	Письменные приёмы умножения	1	06.12.23	
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	07.12.23	
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	11.12.23	
54	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1	12.12.23	
55	Письменные приемы деления.	1	13.12.23	
56	Письменные приемы деления	1	14.12.23	
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	18.12.23	
58	Закрепление пройденного	1	19.12.23	
59	Контрольная работа КМО	1	20.12.23	
60	Письменные приемы деления.	1	21.12.23	
61	Решение задач	1	25.12.23	
62	Закрепление пройденного	1	26.12.23	
63	Что узнали. Чему научились	1	27.12.23	
64	Закрепление пройденного	1	28.12.23	
65	Умножение и деление многозначных чисел на однозначные.	1	09.01.24	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	10.01.24	
67	Решение задач на движение	1	11.01.24	
68	Решение задач на движение	1	15.01.24	
69	Решение задач на движение	1	16.01.24	
70	Страницы для любознательных. Проверочная работа	1	17.01.24	
71	Умножение числа на произведение.	1	18.01.24	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	22.01.24	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	23.01.24	
74	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	24.01.24	
75	Решение задач	1	25.01.24	
76	Перестановка и группировка множителей.	1	29.01.24	
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	30.01.24	
78	Контрольная работа.	1	31.01.24	
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	01.02.24	
80	Деление числа на произведение	1	05.02.24	
81	Деление числа на произведение.	1	06.02.24	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	07.02.24	
83	Решение задач	1	08.02.24	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	12.02.24	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	13.02.24	

86	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	14.02.24	
87	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	15.02.24	
88	Решение задач	1	19.02.24. 20.02.24	
89	Закрепление изученного	1	21.02.24	
90	Что узнали. Чему научились	1	22.02.24	
91	Контрольная работа	1	26.02.24	
92	Наши проекты	1	27.02.24	
93	<i>Анализ контрольной работы.</i> Умножение числа на сумму	1	28.02.24	
94	Умножение числа на сумму	1	29.02.24	
95	Письменное умножение на двузначное число	1	04.03.24	
96	Письменное умножение на двузначное число	1	05.03.24	
97	ВНР	1	06.03.24	
98	Решение задач	1	07.03.24	
99	Решение задач	1	11.03.24	
100	Письменное умножение на трехзначное число	1	12.03.24	
101	Контрольная работа.	1	13.03.24	
102	Письменное умножение на трехзначное число	1	14.03.24	
103	Закрепление пройденного	1	18.03.24	
104	Закрепление пройденного	1	19.03.24	
105	Что узнали. Чему научились	1	20.03.24	
106	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	21.03.24	
107	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	01.04.24	
108	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	02.04.24	
109	Письменное деление на двузначное число	1	03.04.24	
110	Письменное деление на двузначное число	1	04.04.24	
111	Закрепление пройденного	1	08.04.24	
112	Закрепление пройденного	1	09.04.24	
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление пройденного	1	10.04.24	
114	Закрепление. Решение задач	1	11.04.24	
115	Контрольная работа	1	15.04.24	
116	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	16.04.24	
117	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	17.04.24	
118	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	18.04.24	
119	Письменное деление на двузначное число	1	22.04.24	
120	Письменное деление на двузначное число	1	23.04.24	
121	Закрепление пройденного	1	24.04.24	
122	Закрепление пройденного	1	25.04.24	
123	Письменное деление на трехзначное число.	1	29.04.24	
124	Письменное деление на трехзначное число	1	30.04.24	
125	Письменное деление на трехзначное число	1	06.05.24	
126	Закрепление пройденного	1	07.05.24	
127	Деление с остатком	1	08.05.24	
128	Деление на трехзначное число. Закрепление	1	13.05.24	
129	Нумерация (повторение).	1	14.05.24	
130	Контрольная работа КМО	1	15.05.24	
131	Выражения и уравнения (повторение).	1	16.05.24	
132	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	20.05.24	
133	Арифметические действия: умножение и деление	1	21.05.24	
134	Величины .Геометрические фигуры	1	22.05.24	
135	Порядок выполнение действий	1	23.05.24	

136	Обобщающий урок	1	27.05.24	
-----	-----------------	---	----------	--