

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Шанчы Чаа-Хольского
кожууна Республики Тыва»



Рабочая программа

Наименование учебного предмета окружающий мир

Класс 4

Учитель Сундуй Мария Монкушевна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 уч.год

Количество часов по учебному плану: в неделю 2, в год 68 ч.

Учебник „Окружающий мир“ 4 кл. в двух частях
А.А. Плешаков, Е.А. Крюкова. Рекомендовано Ми-
нистерством образования и науки РФ г.Москва - 2013г

Рабочую программу составил(а) Сундуй М. М.

Шанчы 2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (Образовательная система «Школа России»). Программа соответствует УМК «Школа России» по окружающему миру для 1-4 классов авторской программы под редакцией А.А.Плешакова, Москва, «Просвещение», 2019г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "
4. Учебный план МБОУ ООШ с.Шанчы на 2023-2024 учебный год.
5. Программа по предмету А. А. Плешакова «Окружающий мир» (Образовательная система «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Срок реализации данной программы – 1 год, отводится по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов в год.

Используемые технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология деятельностного метода;
- дифференциация обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проектная деятельность;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Используемые методы обучения:

- по источнику знаний:

- практические методы: опыты, упражнения и др.;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия и др.;

др.;

• работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

- видеометоды: просмотр презентации, видео, контроль;
- работа с индивидуальными ученическими нетбуками.

- по типу познавательной деятельности

- объяснительно-иллюстративные методы;
- репродуктивные;
- методы проблемного изложения;
- частично поисковые методы;
- исследовательские.

- по дидактическим целям:

• методы, способствующие первичному усвоению материала (беседа, чтение книг);

• методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (практика, упражнения).

Особенности организации учебного процесса: классно-урочная деятельность. При работе на уроке учитель использует различные формы и методы: парные, индивидуальные, групповые.

Литература для учителя и обучающихся, электронные образовательные ресурсы

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018/9.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 4 класса. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты для 4 класса. - М.: Просвещение, 2019.
4. Демидова М.Ю. Окружающий мир. Готовимся к Всероссийской проверочной работе для 4 класса. Просвещение, 2018.

Выбор данного УМК обусловлен тем, что учебные пособия соответствуют ФГОС НОО и являются составной частью комплекта учебников Образовательной системы «Школа России».

Содержание учебного предмета

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет, Земля - планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество и области охраны окружающей среды.

Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте: знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон. охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т.д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество, Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время, представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII -XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII- XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири, Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII вв.

Россия и XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России Петербург. Провозглашение России империей. России при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: Л. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России и XVIII в.

Россия в XIa — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20- 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция –«Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. Истории страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села)

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток. Сибирь, Урал, Север Европейской России. Центр Европейской России. Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

В основе методики преподавания программы лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умению осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувствам сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину;

- целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- уважительному отношению к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представлению о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- этическим чувствам, доброжелательности и эмоционально-нравственная отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Учащиеся получают возможность научиться:

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- установке на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;

- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);

- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;

- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

- рассказывать о ключевых событиях истории государства;

- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;

- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);

- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;

- описывать культурные достопримечательности своего края.

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;

- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;

- различать план местности и географическую карту;

- читать план с помощью условных знаков;

- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;

- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;

- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
 - рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
 - объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
 - выполнять правила поведения в природе.
- Обучающиеся получают возможность научиться:**
- предсказывать погоду по местным признакам;
 - характеризовать основные виды почв;
 - объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
 - приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
 - объяснять причины смены времён года;
 - применять масштаб при чтении плана и карты;
 - отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
 - объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
 - определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
 - делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;участвовать в мероприятиях по охране природы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООМ 4 КЛАСС

№	Тема урока	ч	Дата проведения	
			п	факт
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)				
1	Мир глазами астронома.	1	01.09.23	01.09.23
2	Планеты Солнечной системы.	1	07.09.23	07.09.23
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	08.09.23	08.09.23
4	Мир глазами географа.	1	14.09.23	14.09.23
5	Мир глазами историка	1	15.09.23	15.09.23
6	Когда и где?	1	21.09.23	21.09.23
7	Мир глазами эколога	1	22.09.23	22.09.23
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	28.09.23	
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	29.09.23	
Раздел «Природа России» (10 часов)				

10	Равнины и горы России.	1	05.10.23	
11	Моря, озёра и реки России.	1	06.10.23	
12	Природные зоны России.	1	12.10.23	
13	Зона арктических пустынь.	1	13.10.23	
14	Тундра.	1	19.10.23	
15	Леса России.	1	20.10.23	
16	Лес и человек.	1	26.10.23	
17	Зона степей.	1	27.10.23	
18	Пустыни.	1	09.11.23	
19	У Чёрного моря.	1	10.11.23	
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1	16.11.23	
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)				
21	Наш край	1	17.11.23	
22	Поверхность нашего края. <i>Экскурсия</i>	1	23.11.23	
23	<i>Контрольная работа. ШМО</i>	1	24.11.23	
24	Водные богатства нашего края	1	30.11.23	
25	Наши подземные богатства	1	01.12.23	
26	Земля - кормилица	1	07.12.23	
27	Экскурсия в лес и на луг.	1	08.12.23	
28	Жизнь леса.	1	14.12.23	
29	Жизнь луга.	1	15.12.23	
30	Жизнь в пресных водах. <i>Экскурсия к водоему.</i>	1	21.12.23	
31	Растениеводство в нашем крае	1	22.12.23	
32	Животноводство в нашем крае	1	28.12.23	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	1	29.12.23	
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)				
34	Начало истории человечества.	1	11.01.24	
35	Мир древности: далёкий и близкий	1	12.01.24	
36	Средние века: время рыцарей и замков	1	18.01.24	
37	Новое время: встреча Европы и Америки	1	19.01.24	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	25.01.24	
39	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории»	1	26.01.24	
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)				
40	Во времена Древней Руси	1	01.02.24	
41	Страна городов		02.02.24	
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	08.02.24	
43	Трудные времена на Русской земле.	1	09.02.24	
44	Русьрасправляет крылья.	1	15.02.24	
45	Куликовская битва.	1	16.02.24	
46	Иван Третий.	1	22.02.24	
47	Мастера печатных дел.	1	29.02.24	
48	Патриоты России .	1	07.03.24	
49	Пётр Великий.	1	14.03.24	

50	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	15.03.24	
51	Екатерина Великая.	1	21.03.24	
52	Екатерина Великая.	1	22.03.24	
53	Отечественная война 1812 года.	1	04.04.24	
54	Страницы истории XIX века.	1	05.04.24	
55	Россия вступает в XX век.	1	11.04.24	
56	Россия вступает в XX век.	1	12.04.24	
57	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	18.04.24	
58	Великая война и великая Победа .	2	19.04.24	
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	25.04.24	
Раздел «Современная Россия» (9 часов)				
60	Основной закон России и права человека.	1	26.04.24	
61	Мы – граждане России .	1	03.05.24	
62	Славные символы России.	1	10.05.24	
63	Такие разные праздники .	1	16.05.24	
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	1	17.05.24	
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) .	2	23.05.24	
66				
67	<i>Контрольная работа КМО</i> Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.	1	24.05.24	
68	Презентация проектов Представление результатов проектной деятельности.	1	30.05.24	

Приложение

Оценочные материалы

Тест по окружающему миру. 4 класс. I четверть.

Тема «Земля и человечество».

Тест

(Ответьте на поставленный вопрос, выбрав 1 из 4 вариантов ответа)

1. Астрономия – это...:

- А) наука, которая изучает звёзды;
- Б) наука, которая изучает планеты;
- В) наука о солнце;
- Г) наука о небесных, или космических телах.

2. Укажите правильный порядок расположения планет, в порядке удаления от Солнца...:

- А) Земля, Венера, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;

В) Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, Марс, Земля, Венера, Меркурий;

Г) Сатурн, Меркурий, Земля, Юпитер, Марс, Венера, Нептун, Уран.

3. Солнце – это ...:

А) самая большая планета;

Б) самая большая звезда;

В) огромное раскаленное космическое тело, которое постоянно излучает свет и тепло;

Г) огромное раскаленное космическое тело.

4. Ученые разделили небо на участки – созвездия. Всего их:

А) 99;

Б) 77;

В) 66;

Г) 88.

5. География - это ...:

А) это наука о материках;

Б) это наука о странах и городах;

В) наука о строении Земли;

Г) наука изучающая природу Земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность.

6. История – это ...:

А) счет лет;

Б) изучение древних объектов;

В) наука о прошлом людей;

Г) наука о музеях и памятниках архитектуры;

7. Археология - это ...:

А) наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения;

Б) наука о прошлом;

В) наука о древних памятниках;

Г) наука, одна из отраслей истории.

8. Что такое век?

А) 10 лет;

Б) 100 лет;

В) 50 лет;

Г) 1000 лет.

9. В результате деятельности человека на Земле возникли...:

А) экономические проблемы;

Б) экологические проблемы;

В) мировые проблемы;

Г) всемирная проблема.

10. Перечислите основные экологические проблемы на планете:

А) проблема загрязнения океана;

Б) проблема исчезновения тропических лесов;

В) проблема мусора;

Г) проблема загрязнения океана, проблема исчезновения тропических лесов, проблема мусора.

11. Список Всемирного наследия включает в себя:

А) памятники архитектуры всех стран;

Б) редчайшие растения и животные всех стран;

- В) чудеса света;
Г) достопримечательности природы и культуры всего мира, подлежащие обязательной охране.
12. Перечислите объекты Всемирного наследия в России:
А) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь;
Б) Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
В) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь, Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
Г) В России нет объектов Всемирного наследия.
13. Международная Красная книга – это ...:
А) книга, куда внесены самые редкие виды растений;
Б) книга, куда внесены самые редкие виды животных;
В) книга, куда внесены самые редкие виды животных и растений;
Г) такой книги не существует.
14. Какое животное служит эмблемой Всемирного фонда дикой природы?
А) панда;
Б) тигр;
В) лев;
Г) белый медведь.
15. Как расшифровать аббревиатуру МСОП?
А) Международный союз охраны природы;
Б) Международные список объектов природы;
В) Международный союз объектов природного значения;
Г) Международный список объектов природы.

Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть 4 класса

1 вариант.

1. Что такое астрономия?
А) наука о Вселенной
Б) наука о живой природе
В) наука о погоде
2. Солнце – это:
А) планета
Б) спутник Земли
В) звезда
3. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков это:
А) глобус
Б) географическая карта
В) атлас
4. История – это:
А) одна из наук о Земле
Б) наука о прошлом людей
В) наука о Вселенной
5. В России принято летоисчисление:
А) от года основания Москвы
Б) от Рождества Христова

В) От начала правления Петра Первого

6. Самые высокие горы России:

А) Кавказские

Б) Уральские

В) вулканы Камчатки

7. Самое глубокое озеро России:

А) Каспийское

Б) Онежское

В) Байкал.

8. Запиши известные тебе небесные тела.

9. Каких животных, внесённых в Красную книгу ты запомнил?

10. Какие экологические проблемы тебе известны?

Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть 4 класса

2 вариант

1. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют...

А) Вселенную

Б) Солнечную систему

В) космическое пространство

2. Луна – это:

А) планета

Б) спутник Земли

В) звезда

3. География – это:

А) наука о живой природе

Б) наука о веществах

В) одна из наук о Земле

4. Археология – это:

А) одна из наук – помощниц истории

Б) наука о земле

В) наука о Вселенной

5. Летоисчисление от Рождества Христова ввёл на Руси:

А) Дмитрий Донской

Б) Иван Грозный

В) Петр Первый

6. Горы которые разделяют Европу и Азию:

А) Кавказские

Б) Уральские

В) вулканы Камчатки

7. Озеро, которое называют морем:

А) Каспийское

Б) Онежское

В) Байкал.

8. Назови планеты солнечной системы.

9. Какие растения, внесённые в Красную книгу ты запомнил?

10. Назови памятники Всемирного наследия?

**Тест по окружающему миру по разделу «Природа России»
4 класс. II четверть.**

Вариант 1

1. Каменным поясом земли называют:

а) вулканы Камчатки

б) Кавказские горы

в) Уральские горы

2. Река, впадающая в Каспийское море, - это...

а) Дон

б) Волга

в) Кама

3. Как называется зима в Арктике?

а) полярный день;

б) Полярная звезда;

в) полярная ночь.

4. В арктической зоне растут...

а) кедры, березы, черемуха

б) лишайники, мхи, полярные маки

в) бузина, орешник, айва

5. В тундре обитают...

а) тюлени, моржи, киты

б) песцы, лемминги, волки

в) верблюды, лошади, коровы

6. Какие птицы прилетают в тундру?

- а) журавли
- б) гуси
- в) кукушки
- г) кулики
- д) лебеди.

7. Основным занятием населения степей является:

- а) земледелие
- б) рыболовство
- в) оленеводство

8. В пустыне...

- а) жаркое продолжительное лето и прохладная короткая зима
- б) короткое прохладное лето и длинная суровая зима
- в) ярко выделяются все четыре времени года

9. Черное море относится к морям... океана:

- а) Индийского
- б) Северного Ледовитого
- в) Атлантического
- г) Тихого

10. Какое животное не обитает на Черноморском побережье?

Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

Тест по окружающему миру по разделу «Природа России»

4 класс. II четверть.

Вариант 2

1. Восточно-Европейская равнина – это...

- а) холмистая равнина
- б) плоская равнина

2. Самая длинная река России – это...

- а) Волга
- б) Лена
- в) Обь
- г) Енисей

3. К растениям пустыни относятся:

- а) ковыль, полынь, тюльпан
- б) морошка, брусника, черника
- в) колосняк, солянка, джужгун

4. Какие животные обитают в Арктике?

- а) белые медведи
- б) нутрии
- в) моржи
- г) лоси
- д) тюлени.

5. Большое скопление птиц на скалах называют...

- а) «птичьи рынки»
- б) «птичьи базары»

6. К степным птицам относятся:

- а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки

- б) ястребы, кедровки, сойки
 - в) журавли-красавки, дрофы, пустельги
7. Главное занятие коренного населения тундры...
- а) рыболовство
 - б) оленеводство
 - в) земледелие
8. Характерный признак зоны степей:
- а) сплошной травянистый растительный покров
 - б) отсутствие сплошного травянистого растительного покрова
 - в) обилие мхов, лишайников, кустарников
9. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья?
- а) взять под охрану редкие растения;
 - б) ограничить выпас скота;
 - в) не допускать загрязнение моря;
 - г) запретить отдых и лечение людей;
 - д) взять под охрану редких животных.
10. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья?
- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
 - б) липы, джугун, маки;
 - в) полынь, типчак, ель.

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за I полугодие

I вариант

Какая планета отсутствует в данной цепочке? Обозначь верный ответ.

Меркурий – Венера – Земля – Марс – Сатурн – Уран – Нептун

А) Плутон Б) Юпитер В) Солнце Г) Сириус

Дополни предложение. Отметь правильный ответ.

Полярная звезда, Сириус, Альдебаран – это

А) Звёзды Б) Кометы В) Планеты Г) Созвездия

Что такое экологическая проблема? Укажи верный ответ.

А) изменения в почве

Б) опасное изменение в окружающей среде под влияние человека

В) изменение в цепочке питания

Г) изменения в окружающей среде под влиянием животных

В какой зоне самые плодородные почвы? Укажи верный ответ.

А) в степной зоне Б) в тайге

В) в тундре Г) в широколиственных лесах

Рассмотри цепь питания в пресных водоёмах. Укажи недостающее звено.

Водоросли Щука.

А) бобр Б) лягушка В) плотва Г) цапля

Где бывают пыльные бури? Отметь правильный ответ.

А) в лесной зоне Б) в арктической пустыне

В) в степи Г) в тундре

Как называются углубления с поросшими растениями склонами? Отметь правильный ответ.

А) холмы Б) балки В) овраги Г) терриконы

Из какой полевой культуры получают крахмал? Отметь верный ответ.

А) из пшеницы Б) из ячменя

В) из картофеля Г) из гороха

Что даёт людям животноводство? Отметь верный ответ.

А) фрукты, овощи, зерно

Б) хлопок, лён, зерновые культуры

В) мясо, шерсть, пух, кожу

Г) приятное общение

Какие полезные ископаемые используют для получения топлива? Укажи верные ответы.

А) нефть Б) известняк

В) каменный уголь Г) природный газ

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за I полугодие

II вариант

Какая планета отсутствует в данной цепочке? Обозначь верный ответ.

Меркурий – Венера – Земля – Юпитер – Сатурн – Уран – Нептун

А) Альдебаран Б) Плутон В) Луна Г) Марс

Дополни предложение. Отметь верный ответ.

Малая Медведица, Большой Пёс, Телец – это.....

А) Созвездия Б) Планеты В) Кометы Г) Звёзды

В результате чего возникает экологическая проблема? Укажи верный ответ.

А) в результате чего возникает экологическая проблема

Б) в результате деятельности человека

В) в результате влияния погодных условий

Г) в результате смены времён года

Рассмотри цепь питания в пресных водоёмах. Укажи недостающее звено.

Водоросли Цапля.

А) щука Б) лягушка В) плотва Г) карась

Что даёт людям животноводство? Отметь верный ответ.

А) мясо, шерсть, пух, кожу Б) приятное общение

В) хлопок, лён, зерновые культуры Г) фрукты, овощи, зерно

Чем богаты болотные почвы? Укажи верный ответ.

А) перегноем Б) толстым слоем торфа

В) глиной Г) песком

Какое слово лишнее? Обозначь верный ответ.

А) коневодство Б) свиноводство

В) птицеводство Г) плодоводство

Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений? Отметь правильный ответ.

А) овраги Б) балки В) берег Г) приток

В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков? Укажи верный ответ.

А) в тайге Б) в тундре В) в пустыне Г) в степи

Какие культуры выращивают овощеводы? Укажи верные ответы.

А) томат Б) капусту В) клубнику Г) кукурузу

**Тест по окружающему миру по разделу «Родной край – часть большой страны»
4 класс. III четверть.**

Вариант 1

1. Где возникают терриконы?

На склонах оврагов и балок;

В парках;

В местах добычи полезных ископаемых;

В горах.

2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной.

Соответствие укажите стрелками:

Почвы: Природные зоны:

Чернозем А. Тайга, смешанный лес

Подзолистая Б. Луг

Луговая В. Степь

Тундровая Г. Тундра

3. Водоёмы – это...

Место обитания животных и растений;

Украшение Земли;

Хранилища воды, место обитания растений и животных, место отдыха людей, транспортные магистрали, источник питьевой и хозяйственной воды.

4. В строительстве используются:

Торф, железная руда, самоцветы;

Песок, глина, гранит;

Мрамор, каменный уголь, малахит.

5. В лесу растения образуют ярусы:

Верхний – мхи и лишайники, средний – деревья, нижний – кустарники;

Верхний – деревья, средний – травянистые растения, нижний – кустарники;

Верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники.

6. Растениями луга являются:

Тимофеевка, клевер, нивяник;

Ландыш, осока, ягель;

Черника, пион, типчак.

7. Санитарами пресных водоёмов считают:

Прудовика, катушку;

Рака, беззубку;

Клопа – водомерку, жука – плавунца.

8. Главными зерновыми культурами являются:

Картофель, томаты, лён;

Пшеница, рожь, овёс, ячмень;

Лук, репа, подсолнечник.

9. Врагами тлей являются:

Дятлы;

Синицы;

Божьи коровки, златоглазки.

10. Крупный рогатый скот – это:

Коровы, быки;

Козы, овцы;

Свиньи.

Тест по окружающему миру по разделу «Родной край – часть большой страны»

4 класс. III четверть.

Вариант 2

1. Чтобы остановить рост оврага следует:

Распахивать землю на склонах так, чтобы борозды спускались вдоль склона;

Вырубить лес на склоне оврага;

По краям и склонам оврага посадить деревья и посеять траву;

Засыпать овраг мусором.

2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной. Соответствие укажите стрелками:

Почвы: Природные зоны:

Серая лесная А. Широколиственный лес

Тундровая Б. Болото

Болотная В. Степь

Чернозём Г. Тундра

3. К естественным водоёмам относят:

1. Пруд, озеро, канал, море;

2. Ручей, море, река, лиман;

3. Водоохранилище, пруд, плавни, канал.

4. Полезные ископаемые, обладающие свойством горючести, это:

Алмаз, известняк, гранит;

Железная руда, поваренная соль, мел;

Каменный уголь, антрацит, торф.

5. Лес называют природным сообществом, потому что...

В лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;

Все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;

Весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными.

6. Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?

Жёлуди → мыши → совы

Остатки растений → дождевой червь → трясогузка

Берёза → жук-короед → дятел

7. Живым фильтром пресных водоёмов считают:

Головастики;

Раков;

Двустворчатых моллюсков.

8. К овощным культурам относятся:

Морковь, капуста, томат;

Редис, абрикос, персик;

Вишня, баклажан, перец.

9. Гусениц яблоневой плодожорки уничтожают:

Жужелицы;

Златоглазки;

Скворцы.

10. Мелкий рогатый скот – это:

Коровы, быки;

Козы, овцы;

Свиньи.

Тест по окружающему миру по разделу «Страницы Всемирной истории»

4 класс. III четверть.

Вариант 1

1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?

- 1) история Новейшего времени; 3) Новое время
2) история древнего мира; 4) первобытная история;

2. Когда началась эпоха новейшего времени?

- 1) в начале 15 века 3) в начале 20 века
2) в конце 19 века 4) в 2000 году

3. Какое древнее сооружение построено в Древнем Риме?

- 1) Карнак 3) Луксор
2) Парфенон 4) Колизей

4. Какой древний русский город возник в Средние века?

- 1) Москва 3) Санкт - Петербург
2) Мурманск 4) Владивосток

5. Какое транспортное средство изобретено в Новое время?

- 1) самолет 3) электропоезд
2) паровоз 4) вертолёт

6. Когда человек впервые побывал в космосе?

- 1) в 1945 году 3) в 1900 году
2) в 1961 году 4) в 1999 году

7. Какое сооружение относится к Средневековью?

- 1) Колизей 3) пирамиды
2) Акрополь 4) церкви

8. Что открыл Христофор Колумб?

- 1) Тихий океан 3) Америку
2) Индийский океан 4) Антарктиду

9. Какое событие 20 века послужило созданию Организации Объединённых Наций?

- 1) начало освоения космоса 3) открытие атома
2) создание лекарств 4) Вторая мировая война

Тест по окружающему миру по разделу «Страницы Всемирной истории»

4 класс. III четверть.

Вариант 2

1. Какая эпоха в истории человечества была самой короткой?

- 1) история Новейшего времени; 3) Новое время
2) история Древнего мира; 4) первобытная история;

2. Когда началась эпоха Средневековья?

- 1) III-I века до нашей эры 3) конец V – конец IX века
2) конец III – V век 4) XV -XX века

3. Где писали иероглифами?
 - 1) в Древнем Риме 3) в Древней Греции
 - 2) в Древнем Египте 4) в Древней Африке
4. Почему замок рыцаря был не очень удобным жильём?
 - 1) там не было защиты от врагов 3) там не было помещений для сна
 - 2) там негде было готовить пищу 4) там было холодно и сыро
5. Что изобрели в Новое время?
 - 1) компьютер 3) телевизор
 - 2) паровоз 4) сотовый телефон
6. Какое лекарство для снижения температуры появилось в 20 веке?
 - 1) пенициллин 3) анальгин
 - 2) аспирин 4) витамин С
7. Какое сооружение относится к Средневековью?
 - 1) Колизей 3) пирамиды
 - 2) Акрополь 4) мечети
8. Какую часть света стали называть Новым Светом?
 - 1) Африку 3) Азию
 - 2) Америку 4) Европу
9. Какой великий путешественник покорил Южный полюс?
 - 1) Х. Колумб 3) Р. Пири
 - 2) Ф.Ф. Беллинсгаузен 4) Р. Амундсен

Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть 4 класса
вариант.

1. Главная площадь Рима называлась:

- А) Форум
- Б) Капитолий
- В) Палантин

2. Гробница фараона в Древнем Египте.

- А) храм
- Б) пирамида
- В) мумия

3. На берегах какой реки возникло Египетское государство?

- А) Нил
- Б) Дон
- В) Амазонка

4. Как в средние века называли воина в латах, шлеме и смечём?

- А) ковбой
- Б) гладиатор
- В) рыцарь

5. Наиболее сильный правитель Золотой Орды при котором состоялась битва на Куликовом поле?

- А) Чингисхан
- Б) Мамай
- В) Темучин?

6. Назови столицу Древней Руси.

- А) Москва
- Б) Екатеринбург

В) Киев

7. Что означает слово «калита»?

А) царь

Б) мешочек с деньгами

В) шапка

8. Перечисли известных тебе русских царей:

9. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?

10. Какие русские военачальники тебе известны?

Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть 4 класса
вариант.

1. Существо с телом льва и головой человека.

А) Сфинкс

Б) Апис

В) Хеопс

2. Египетский фараон, в честь которого была построена самая высокая пирамида.

А) Эхнатон

Б) Хеопс

В) Тутанхамон

3. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?

А) гладиаторские бои

Б) петушинные бои

В) театральные представления

4. Кто открыл Америку?

А) Магеллан

Б) Колумб

В) Беринг

5. Какое прозвище получил князь за победу над шведами на Неве?

А) Мудрый

Б) Невский

В) Вещий

6. Кто создал славянскую Азбуку?

А) Минин и Пожарский

Б) Дмитрий Донской

В) Кирилл и Мефодий

7. Что такое кремль?

А) центр древнего русского города

Б) царский дом

В) место захоронения царей

8. Перечисли известных тебе русских царей:

9. Чем занимались женщины в первобытном обществе?

10. Какие русские военачальники тебе известны?

**Тест по окружающему миру по разделу «Страницы истории России»
4 класс. IV четверть.**

1 вариант.

1) Русские, украинцы, белорусы произошли от:

- а) восточных славян,
- б) западных славян,
- в) южных славян.

2) Пергамент – это материал для письма из :

- а) берёзовой коры,
- б) телячьей кожи,
- в) папируса.

3) Как назывался город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам?

- а) Новгород,
- б) Киев,
- в) Козельск.

4) Как прозвали московского князя Ивана Даниловича?

- а) Калита,
- б) Красное Солнышко,
- в) Невский.

5) Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов?

- а) Мелентий Смотрицкий,
- б) Василий Бурцов,
- в) Карион Истомин.

6) Кто призвал русских людей в начале 17 века постоять за родную землю?

- а) Кирилл Мифодий,
- б) Минин и Пожарский,
- в) царь Фёдор.

7) На Сенатской площади в Санкт-Петербурге при Екатерине второй был воздвигнут памятник:

- а) Минину и Пожарскому,
- б) Суворову,
- в) Петру Великому.

8) Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом?

- а) Ф.Ф. Ушаков,
- б) А.В. Суворов,
- в) М.И. Кутузов.

- 9)Когда к власти пришла партия большевиков?
а)7 ноября 1914г.,
б)в феврале 1917г.,
в)7 ноября 1917 г.
- 10)Когда началась Великая Отечественная война?
а)22июня 1941 г.,
б)9 мая 1945г.,
в)в 1939 году.

**Тест по окружающему миру по разделу «Страницы истории России»
4 класс. IV четверть.**

2 вариант.

- 1)Один изглавным богов у славян был:
1)Зевс,
б)Перун,
в)Посейдон.
- 2)Летопись «Повесть временных лет» писал:
а)Нестор,
б)Сергий Радонежский,
в)Мефодий.
- 3)Поход на Русь в 1237 году возглавил хан:
а)Чингисхан,
б)Ахмат,
в)Батый.
- 4)Как прозвали новгородского князя Александра?
а)Невский
б)Долгорукий,
в)Мудрый.
- 5)Какой князь сделал первый решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев?
а)Александр,
б)Ярослав,
в)Иван Третий.
- б)Под каким названием в истории остался Пётр Первый?
а)Великий,
б)Грозный,
в)Мудрый.
- 7)Ломоносов был сыном:
а)князя,
б)рыбака,
в)дворянина.
- 8)Бородинская битва произошла:
а)26 мая 1812г.,
б)26 августа 1912г.,
в)26 августа 1812 г.
- 9)Кто был последним российским государем?
а)Иван Третий,
б)Николай Второй,
в)Александр Второй.

10) Какой день стал Днём Победы в ВОВ?

а) 9 мая,

б) 1 мая.

в) 7 ноября.

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за учебный год

Вариант 1

1. Выбери верное утверждение.

1) Вокруг Земли вращаются восемь планет. 3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.

2) Вокруг Солнца вращаются девять планет. 4) Солнце вращается вокруг Земли.

2. Где самый богатый растительный и животный мир?

1) в полярных поясах 3) в умеренных поясах

2) на Северном полюсе 4) в тропиках

3. Что мы называем историческим источником?

учебник по истории

статьи в газетах, посвящённые историческим событиям

всё, что может рассказать нам о прошлом

исторические книги

4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1) тундра 2) тайга 3) пустыня 4) арктическая пустыня

5. Укажи самую низкую равнину России.

1) Западно-Сибирская 3) Среднесибирское плоскогорье

2) Приволжская 4) Восточно-Европейская

6. Какое озеро включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

1) Ладожское 2) Байкал 3) Каспийское 4) Онежское

7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

1) не купаться в реках 3) уничтожать обитателей водоёмов

2) поливать огороды водой из реки и озёр 4) расчищать берега водоёмов от мусора

8. Укажи основное свойство торфа.

1) прочность 2) твёрдость 3) пластичность 4) горючесть

9. Что является названием отрасли животноводства?

1) цветоводство 2) металлургия 3) свиноводство 4) полеводство

10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

1) эпоха Древнего мира 3) эпоха Нововремени

2) эпоха Средних веков 4) эпоха Новейшего времени

11. Какое растение не является луговым?

1) тысячелистник 2) мятлик 3) тимофеевка 4) тростник

12. Какое насекомое поедает листья картофеля?

1) колорадский жук 2) жужелица 3) божья коровка 4) тля

13. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

1) Пётр Первый 2) М.В. Ломоносов 3) Екатерина Вторая 4) Иван Третий

14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

1) Куликовская битва 3) Ледовое побоище

2) Бородинская битва 4) Ордынское сражение

15. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

- 1) водопад Виктория 2) Большой барьерный риф 3) Алтай 4) озеро Байкал
16. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?
1) нефть 2) известняк 3) каменный уголь 4) природный газ
17. Назови государственные праздники России.
1) День России 3) День Конституции
2) День Государственного флага Российской Федерации 4) День милиции

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру за учебный год
Вариант 2**

1. Какое утверждение верно?
1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце
2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.
2. Где самый бедный растительный и животный мир?
1) в южном тропическом поясе 3) в полярных поясах
2) в северном тропическом поясе 4) в умеренных поясах
3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?
1) археология 2) история 3) астрономия 4) география
4. Какая природная зона описана в тексте?
Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.
1) арктическая пустыня 2) тундра 3) степь 4) тайга
5. Что называют Каменным поясом земли Русской?
1) Уральские горы 2) Кавказские горы 3) Алтай 4) Русскую равнину
6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?
1) Ладожское 2) Онежское 3) Каспийское 4) Байкал
7. Какое утверждение неверно?
1) Лес — защитник почвы. 3) Лес очищает воздух
2) Лесов так много, что вырубить их невозможно 4) Лес защищает почву от разрушения.
8. Какие почвы распространены в нашей стране?
1) чернозёмы 2) луговые 3) болотные 4) подзолистые
9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?
1) глину 2) торф 3) известняк 4) гранит
10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?
1) в первобытную эпоху 3) в эпоху Средних веков
2) в эпоху Древнего мира 4) в эпоху Нового времени
11. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодовой жорки?
1) сова 2) скворец 3) канюк 4) пустельга
12. Из чего получают перловую крупу?
1) из ячменя 2) из кукурузы 3) из ржи 4) из гречихи
13. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?
1) Ивана Грозного 3) Александра Второго
2) Екатерину Вторую 4) Николая Второго
14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации

- 1) красная, белая, синяя 3) белая, синяя, красная
2) синяя, красная, белая 4) белая, красная, синяя
15. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.
1) Акрополь 3) исторический центр Санкт-Петербурга
2) Московский Кремль 4) Кижи
16. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?
1) на образование 2) на труд 3) на отдых 4) на разрушение памятников культуры
17. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?
1) фотография 2) телевидение 3) электричество 4) холодильник