

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Шанчы Чаа-Хольского  
кожууна Республики Тыва»



Рабочая программа

Наименование учебного предмета русский язык

Класс 4

Учитель Сундуй Мария Монгушевна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 уч.год \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану: в неделю 5, в год 170 ч.

Учебник Русский язык 4 кл. в двух частях В.Т.Кашкина  
Учебник для общеобразовательных организаций  
Министерства образования и науки РФ Москва - 2017

Рабочую программу составил(а) Сундуй М.М.

Шанчы 2023-2024 уч.год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: Просвещение», 2011 г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014 г., и на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 373 от 06.10.2009 г.;

- Примерной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015 г.;

- Программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010 г.).

- Образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с.Шанчы  
- Учебного плана МБОУ ООШ с. Шанчы на 2023-2024 учебный год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в 4 классе отводится **5 часов** в неделю, в год - **170 ч**

**Формы, методы, технологии организации учебного процесса по русскому языку**

**Формы** организации образовательного процесса:

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос.
- Индивидуальная работа по карточкам.
- Работа в парах, в группах.
- Контрольное списывание.
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные).

- Срезовые работы (тесты).
  - Творческие работы (сочинения, изложения).
- Методы** организации образовательного процесса:  
В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения:
- изложение знаний,
  - беседа,
  - самостоятельная работа,
  - наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов),
  - практические методы,

**Технологии обучения:**

- здоровьесберегающая;
- игровая;
- ИКТ;
- личностно-ориентированная
- традиционная;
- развивающая.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Для учителя:**

1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011
2. **Методические пособия для учителя** Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4класс. - М.: Просвещение, 2011
3. **Печатные пособия** Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Словари по русскому языку. Наборы сюжетных и предметных картинок.
4. **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.** Электронные учебные пособия Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс

**Для учеников:**

1. **Учебники** Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4класс. В 2ч. - М.: Просвещение, 2014
2. **Рабочие тетради** Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *ходушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### **Планируемые результаты учебного предмета**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
3. планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
4. учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
5. выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
6. адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### ***Познавательные УУД***

1. самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
2. понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
3. использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
4. воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
5. анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
6. пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

7. анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
8. осуществлять синтез как составление целого из их частей;
9. овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
10. ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
11. находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
12. осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
13. строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### ***Коммуникативные УУД***

1. выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
2. участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
3. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
4. применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Предметные результаты**

1. осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
2. представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
3. понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
4. овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
5. овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

#### ***Обучающийся научится:***

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

## **ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## **СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставка-ми (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## **МОРФОЛОГИЯ**

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и надежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

## **СИНТАКСИС**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
  - ✓ раздельное написание слов;
  - ✓ сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
  - ✓ сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
  - ✓ перенос слов;

- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - ✓ непроизносимые согласные;
  - ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
  - ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - ✓ разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
  - ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - ✓ соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - ✓ е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключи-ка, замочек — замочка);
  - ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - ✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - ✓ раздельное написание частицы не с глаголами;
  - ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
  - ✓ мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
  - ✓ безударные личные окончания глаголов;
  - ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;
  - ✓ знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
  - ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
  - подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
  - безошибочно списывать текст (объёмом 80—90 слов);
  - писать под диктовку тексты (объёмом 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *применять правила правописания:*
    - ✓ *соединительные гласные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
    - ✓ *е и и в суффиксах -ек-, -ик-;*
    - ✓ *запятая при обращении;*
    - ✓ *запятая между частями в сложном предложении;*
  - *объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);*
  - *объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*

- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

#### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№	Тема урока	Дата	Факт Дата
1	Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык	01.09.23	01.09.23
2	Язык и речь	04.09.23	04.09.23
3	Текст и его план	05.09.23	05.09.23
4	Обучающее изложение «Первая вахта»	06.09.23	06.09.23
5	Текст. Типы текстов.	07.09.23	07.09.23
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	08.09.23	08.09.23
7	Диалог. Обращение.	11.09.23	11.09.23
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	12.09.23	12.09.23
9	<b>Контрольный диктант по теме : «Повторение»</b>	13.09.23	13.09.23
10	Словосочетания.	14.09.23	14.09.23
11	<b>Предложение (9ч)</b> Однородные члены предложения	15.09.23	15.09.23
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	18.09.23	18.09.23
13	Запятая между однородными членами предл, соединёнными союзами.	19.09.23	19.09.23
14	<b>Входной контрольный диктант</b>	20.09.23	20.09.23
15	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	21.09.23	21.09.23
16	Наши проекты	22.09.23	22.09.23
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, в составе сложного.	25.09.23	25.09.23
18	Сложное предложение и предложения с однородными членами	26.09.23	
19	Проверочная работа «Трусиха»	27.09.23	
20	<b>Слово в языке и речи (19ч)</b> Слово и его лексическое значение.	<b>28.09.23</b>	
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	29.09.23	
22	Синонимы, антонимы, омонимы.	02.10.23	
23	Фразеологизмы.	03.10.23	
24	Состав слова. Значимые части слова	04.10.23	

25	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	05.10.23	
26	Состав слова . Суффиксы и приставки.	06.10.23	
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	09.10.23	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	10.10.23	
29	Правописание суффиксов и приставок в словах.	11.10.23	
30	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	12.10.23	
31	<b>РПР</b>	13.10.23	
32	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	16.10.23	
33	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	17.10.23	
34	Имя числительное. Глагол	18.10.23	
35	Наречие, как часть речи	19.10.23	
36	<b>Контрольный диктант за 1четверть ШМО</b>	20.10.23	
37	Правописание наречий	23.10.23	
38	<i>Сочинение-отзыв</i> по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	<b>24.10.23</b>	
39	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.	25.10.23	
40	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён сущ-х	26.10.23	
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей одушевлённых имён сущ-х	27.10.23	
42	Упражнение в распознавании имён сущ-х в творительном и предложном падежах	06.11.23	
43	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	07.11.23	
44	Три склонения имен существительных . 1-е скл .имен существительных.	08.11.23	
45	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	09.11.23	
46	2-е склонение имен существительных	10.11.23	
47	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	13.11.23	
48	3-е склонение имен существительных	14.11.23	
49	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	15.11.23	
50	<i>Сочинение</i> по картине А.А. Пластова «Первый снег».	16.11.23	
51	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах сущ-ых трёх склонений	17.11.23	
52	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения.	20.11.23	
53	Именительный и винительный падежи.	21.11.23	
54	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	22.11.23	
55	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	23.11.23	
56	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	24.11.23	
57	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	27.11.23	
58	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	28.11.23	
59	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	29.11.23	
60	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	30.11.23	
61	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	01.12.23	

62	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	04.12.23	
63	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	05.12.23	
64	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	06.12.23	
65	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	07.12.23	
66	<i>Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»</i>	08.12.23	
67	Анализ контрольного диктанта. Повторение	<b>13.12.23</b>	
68	Склонение имён существительных во множественном числе.	14.12.23	
69	Именительный падеж имён существительных множественного числа	15.12.23	
70	Родительный падеж имён существительных множественного числа	18.12.23	
71	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Винительный и родительный падежи имён существительных множественного числа	19.12.23	
72	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	20.12.23	
73	<b>Контрольный диктант КМО</b>	21.12.23	
74	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	22.12.23	
75	Повторение пройденного.	<b>25.12.23</b>	
<b>76</b>	<i>Обучающее изложение</i>	26.12.23	
77	Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. и мн. числе	27.12.23	
78	Наши проекты	28.12.23	
79	<b>Имя прилагательное (31ч)</b> Имя прилагательное как часть речи	29.12.23	
80	Род и число имен прилагательных	09.01.24	
81	<i>Сочинение - описание «Моя любимая игрушка»</i>	10.01.24	
82	Склонение имен прилагательных	11.01.24	
83	<i>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»</i>	12.01.24	
84	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе ( <i>освоение нового материала</i> ).	15.01.24.	
85	Правописание окончаний имен прил-ых мужского и среднего рода в им.падеже	16.01.24	
86	Правописание окончаний имен прил-ых мужского и среднего рода в род.падеже	17.01.24	
87	Правописание окончаний имен прил-ых мужского и среднего рода в дат.падеже	18.01.24	
88	Именительный, винительный, родительный падежи	19.01.24	
89	Правописание окончаний имен прил-ых мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	22.01.24	
90	Упражнение в правописании окончаний имен прил-ых мужского и среднего рода	23.01.24	
91	<i>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	24.01.24	
92	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прил-ых мужского и среднего рода.	25.01.24	
93	Склонение имен прилагательных женского рода	26.01.24	
94	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе	29.01.24	
95	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе	30.01.24	

96	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	31.01.24	
97	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	01.02.24	
98	<i>Изложение описательного текста. Учебник, с. 36, упр. 77.</i>	02.02.24	
99	Анализ изложения. Правописания падежных окончаний имен прил-ых	05.02.24	
100	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	06.02.24	
101	<i>Сочинение отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»</i>	07.02.24	
102	Именительный и винительный падежи имен прил-ыхмнож.числа	08.02.24	
103	Родительный и предложные падежи имен прил-ыхмнож.числа	09.02.24	
104	Родительный и предложные падежи имен прил-ыхмнож.числа	12.02.24	
105	Дательный и творительный падежи имен прил-ыхмн.числа	13.02.24	
106	Обобщение знаний об имени прилагательном	14.02.24	
107	Обобщение знаний об имени прилагательном	15.02.24	
108	Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	16.02.24	
109	<i>Контрольный диктант по теме : «Имя прилагательное»</i>	19.02.24	
110	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	20.02.24	
111	<b>Местоимение (9ч.)</b> Местоимение как часть речи	21.02.24	
112	Личные местоимения	22.02.24	
113	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	23.02.24	
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	26.02.24	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	27.02.24	
116	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	28.02.24	
117	Изменение личных местоимений по падежам	29.02.24	
118	<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания</i>	01.03.24	
119	Тестовая работа по теме «Местоимение»	04.03.24	
120	Повторение	<b>05.03.24</b>	
121	Глагол 32ч. Роль глаголов в языке.	06.03.24	
122	Изменение глаголов по временам	07.03.24	
123	Неопределённая форма глагола	<b>11.03.24</b>	
124	<b>Неопределённая форма глагола</b>	12.03.24	
125	<b>Контрольный диктант.</b>	13.03.24	
126	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам	14.03.24	
127	ВПР	15.03.24	
128	Спряжение глаголов	18.03.24	
129	Спряжение глаголов.	19.03.24	
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	20.03.24	
131	<i>Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>	21.03.24	
132	I и II спряжение глаголов настоящего времени	22.03.24	
133	I и II спряжение глаголов будущего времени	01.04.24	
134	<i>Наши проекты «Пословицы и поговорки»</i>	02.04.24	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	03.04.24	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	04.04.24	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	05.04.24	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	08.04.24	
139	Возвратные глаголы	09.04.24	
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	10.04.24	

141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	11.04.24	
142	Закрепление изученного. <i>Составление рассказа</i> по серии картинок	12.04.24	
143	Правописание глаголов в прошедшем времени	15.04.24	
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	16.04.24	
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	17.04.24	
146	<i>Изложение</i> повествовательного текста по вопросам	18.04.24	
147	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	19.04.24	
148	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	22.04.24	
149	Обобщение по теме «Глагол»	23.04.24	
150	Обобщение по теме «Глагол»	24.04.24	
151	Изложение повествовательного текста	25.04.24	
152	Проверка знаний по теме Глагол. (тест)	26.04.24	
153	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	29.04.24	
154	<b>Повторение (18ч)</b> . Язык. Речь. Текст	30.04.24	
155	Предложение и словосочетание	06.05.24	
156	Предложение и словосочетание	07.05.24	
157	Предложение и словосочетание	08.05.24	
158	Лексическое значение слова	13.05.24	
159	<i>Сочинение</i> на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	14.05.24	
160	Состав слова	<b>15.05.24</b>	
161	Состав слова	16.05.24	
162	Состав слова	17.05.24	
163	<b>Итоговый контрольный диктант КМО</b>	20.05.24	
164	Части речи.Имя существительное. Имя прилагательное	21.05.24	
165	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное	22.05.24	
166	<i>Изложение</i> повествовательного текста по цитатному плану	23.05.24	
167	Анализ изложения. Части речи. Наречие. Глагол	24.05.24	
168	Повторение.	27.05.24	
169	Звуки и буквы	28.05.24	
170	Урок-игра «По галактике Части речи	29.05.24	

## Приложение

### Паспорт фонда оценочных средств по предмету русский язык

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Повторение»	Входной диктант №1 «Клюква» с грамматическим заданием
2	Раздел «Предложение»	Контрольная работа №1 по теме «Предложение»
3	Раздел «Слово в языке и речи» Тема «Части речи»	Контрольный словарный диктант №1 Диктант №2 «Осень» с грамматическим заданием по теме «Лексическое значение слова. Состав слова.» Контрольная работа №2 по теме «Части речи»
4	Раздел «Имя существительное» Тема «Изменение имён существительных по падежам».	Контрольное списывание №1 Контрольное изложение Словарный диктант №2 Диктант №3 «Клесты» с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний» Контрольная работа №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний»
5	Раздел «Имя прилагательное» Тема «Склонение имён прилагательных в единственном числе»	Контрольный диктант №4 «Зимний день» с грамматическим заданием Словарный диктант. №3 Контрольное сочинение Контрольная работа №4 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»
6	Раздел «Местоимение» Тема «Личные местоимения»	Контрольная работа №5 по теме «Изменение личных местоимений по падежам» Контрольный диктант «Лесной голосок» с грамматическим заданием
7	Контроль изучения словарных слов.	Словарный диктант.

8	Раздел «Глагол» Обобщение по теме «Глагол»	Контрольный диктант №5 «Совесть» с грамматическим заданием Контрольное списывание №2 с грамматическим заданием Словарный диктант. №4 Контрольная работа №6 по теме «Глагол»
9	Раздел «Повторение»	Контрольный диктант за год №6 «Последние денёчки» с грамматическим заданием

**Входной диктант №1 по теме «Повторение». 4 класс. I четверть.**

**Диктант с грамматическим заданием.**

**Клюква.**

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками. По М.Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

**Грамматическое задание**

1. Разобрать слова по составу: *стол, походка, мостики, зелёный*.
2. записать слова в две группы, вставляя пропущенные буквы: *мыш..., луч..., ноч..., малыши..., помощь..., плащ..., полночь..., мяч...*
3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1- в третьем предложении, вариант 2- в шестом предложении.

**Раздел «Слово в языке и речи»**

**Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»**

**4 класс. I четверть.**

**Диктант с грамматическим заданием.**

**Осень.**

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листья прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листьев. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

*По И. Соколову-Микитову*

Слова для справок: краснеет.

**Грамматическое задание**

1. Выписать предложение: вариант 1: 4 предложение, вариант 2: 9 предложение. Указать над каждым словом, какой частью речи оно является.
2. В выписанных предложениях определить грамматическую основу.
3. Разобрать слова по составу: подберёзовики, холодная, гриб.

**Контрольная работа за I полугодие по русскому языку.**

**Раздел «Имя существительное»**

**Тема «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»**

**Диктант №3 с грамматическим заданием.**

**Клесты.**

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое. Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину ёлки. На самой верхушке висели гроздьа аппетитных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена. Между сучьев ёлки спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей. Почему клесты зимуют в нашем крае? У нас им теплее, чем на далёком Севере.

**Слова для справок:** спрятаны, заботливые, семена, Севере.

**Грамматические задания:**

1. Выпишите первое предложение. Подчеркните главные члены предложения. Укажите части речи.
2. Определите склонение и падеж имён существительных. Выделите окончания.

1 вариант: с шумом, ель, вершину, по небу, в ельнике.

2 вариант: с кормом, даль, маму, по ветру, на верхушке.

**Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».**

**4 класс. III четверть.**

**Диктант №4с грамматическим заданием.**

**Зимний день.**

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пестрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать морозным воздухом.

**Грамматическое задание**

1. Выписать седьмое предложение. Разобрать по членам предложения, определить части речи.
2. Разобрать прилагательное как часть речи: I вариант – снежным (ковром), II вариант – высокой (сосны).
3. Выписать три словосочетания «прилаг. + сущ.», выделить окончание, определить падеж.

**Контрольный диктант №5 по теме «Глагол»**

**4 класс. IV четверть.**

**Контрольный диктант**

**Совесть**

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (89 слов)

*По А. Гайдару*

**Грамматическое задание**

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму. Пришла, идёт, посмотрит.

**Итоговый контрольный диктант №6 по русскому языку за год. 4 класс.**

**Диктант с грамматическим заданием.**

**Последние денёчки**

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкое кружево облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребяташки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

### **Грамматическое задание**

1. В последнем предложении выделить основу. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, в лесочке.

#### **Оценивание:**

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

#### **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

#### **Оценивание грамматического задания:**

- «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
- «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
- «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
- «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

### **Контрольная работа № 1 по теме «Предложение».**

#### **Вариант 1**

1. Прочитай. Определи, какими по составу являются данные предложения. Правильный ответ напиши.

Наступило лето. А) распространённое  
Б) нераспространённое

Ярко светит солнце. А) распространённое  
Б) нераспространённое

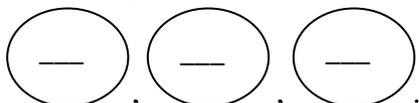
2. Прочитай. Допиши высказывание.

Грамматическая основа предложения – это \_\_\_\_\_

3. Спиши. Укажи грамматическую основу предложения.

Тяжелая туча закрыла солнце.

4. Какое предложение составлено по данной схеме? Запиши предложение.



- 1) Нежные листочки появились на березе, липе, рябине.

- 2) В школьном саду расцвели яблони, вишни и сливы.
5. Спиши предложения. Расставь знаки препинания.
- 1) Миша Коля и Сережа рано утром отправились на рыбалку.
  - 2) В ранцах у школьников лежат и ручки и карандаши и тетради.
  - 3) Осенью птицы улетают на юг а весной возвращаются.

#### Вариант 2

1. Прочитай. Определи, какими по составу являются данные предложения. Правильный ответ запиши.

- Наступило лето. А) распространённое  
 Б) нераспространённое
- Ярко светит солнце. А) распространённое  
 Б) нераспространённое

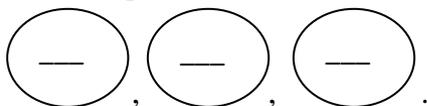
2. Прочитай. Допиши высказывание.

Грамматическая основа предложения – это \_\_\_\_\_

3. Спиши. Укажи грамматическую основу предложения.

Тяжелая туча закрыла солнце.

4. Какое предложение составлено по данной схеме? Запиши предложение



- 1) Нежные листочки появились на березе, липе, рябине.
  - 2) В школьном саду расцвели яблони, вишни и сливы.
5. Спиши предложения. Расставь знаки препинания.
- 1) Миша Коля и Сережа рано утром отправились на рыбалку.
  - 2) В ранцах у школьников лежат и ручки и карандаши и тетради.
  - 3) Осенью птицы улетают на юг а весной возвращаются.

#### Контрольная работа № 2 по теме «Части речи».

**1. Выпишите сначала имена существительные, потом глаголы, затем имена прилагательные.**

Бежать, зима, окно, голубой, нарисовать, красивый, ученик, петь, большой, морковь, учить, красный, сахарный, воробей, ребята, дежурить, хороший, капуста, работать, одежда, старый, говорить, молния.

**2. Спишите текст. Укажите число имён существительных и имён прилагательных.**

Позвал царь рыбаков. Велел разыскать тихий пруд и закинуть в него шёлковые сети. Закинули удалые рыбаки сети. Попался им чудесный ёрш. У этого ерша был золотой хвост.

**3. Спишите текст. Укажите число глаголов.**

Ветер на море гуляет  
 И кораблик подгоняет;  
 Он бежит себе в волнах  
 На раздутых парусах.

(А. Пушкин)

**4. Спишите отрывок из русской народной сказки, вставляя подходящий по смыслу предлог.**

... одном доме жили две девочки — Рукодельница да Ленивица. Рукодельница ... постели вставала и ... дело принималась. А Ленивица ... постельке лежала, ... боку ... бок переворачивалась.

**5. Составьте и запишите предложения из групп слов. Подчеркните имена собственные.**

Лето. Саша. Жить. В. Село. Дубки.  
На. Река. Ока. Стоит. Город. Серпухов.  
Лето. Тётя. Лиза. Ездить. Отдыхать. На. Чёрное. Море.  
Николай. Петрович. Жить. В. Москва.

**Контрольная работа № 3 по теме  
«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» .**

**1 вариант**

**1. Распредели слова на 3 группы.**

Земля, лён, овца, дуб, дедушка, мышь, роща, окно, ведро, дядя, ружьё, поле, степь, прорубь.

1 склонение	2 склонение	3 склонение
-------------	-------------	-------------

**2. Выпиши существительные мужского рода 1-го склонения.**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Юра     | 6. Курсант |
| 2. Дедушка | 7. Тополь  |
| 3. Дед     | 8. Володя  |
| 4. Строй   | 9. Мир     |
| 5. Дядя    | 10. Мама   |

**3. Найди «лишнее» слово. Запиши его.**

1. Речь, весть, просека, честь.
2. Ягода, чаша, огонь, дружина.
3. Пятно, власть, дождь, дело.

**4. Определи склонение имени существительного в словосочетаниях.**

Сидит на ладошке (\_\_\_\_), родился в деревне (\_\_\_\_), у разбитого окна (\_\_\_\_), получить медаль (\_\_\_\_), закончить школу (\_\_\_\_), виднеется за горизонтом (\_\_\_\_), причалил к пристани (\_\_\_\_), в книжном магазине (\_\_\_\_), по зеркальной глади (\_\_\_\_).

**5. Спиши, определи склонение существительных и падеж.**

На сосне (\_\_\_\_, \_\_\_\_), веселый дятел (\_\_\_\_, \_\_\_\_), белке (\_\_\_\_, \_\_\_\_), домик (\_\_\_\_, \_\_\_\_), конопатил.

**2 вариант.**

**1. Распредели слова на 3 группы.**

Музыка, апрель, дочь, портфель, игра, мишень, Юра, стекло, юноша, радость, конь, молодёжь, рыбка, гнездо.

1 склонение	2 склонение	3 склонение
-------------	-------------	-------------

**2. Выпиши существительные женского рода 3-го склонения.**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Мышь    | 6. Папа    |
| 2. Надежда | 7. Сторона |
| 3. Планета | 8. Трель   |
| 4. Москва  | 9. Память  |
| 5. Стена   | 10. Мышь   |

**3. Найди «лишнее» слово. Запиши его**

1. Волна, метро, огонь, перо.
2. Капель, жимолость, отвага, гордость.
3. Погода, успех, фея, зарядка.

**4. Определи склонение имени существительного в словосочетаниях.**

Радоваться жизни (\_\_\_, \_\_\_), на школьном участке (\_\_\_\_), уезжать без печали (\_\_\_\_), отправились на теплоходе (\_\_\_\_), бегать по аллее (\_\_\_\_), пойти в парк (\_\_\_\_), играть на площадке (\_\_\_\_), возвышается на площади (\_\_\_\_), жить в избушке (\_\_\_\_).

**5. Спиши, определи склонение существительных и падеж.**

Без печали (\_\_\_, \_\_\_), но с тревогой (\_\_\_, \_\_\_) спал медведь (\_\_\_, \_\_\_) в своей берлоге (\_\_\_\_, \_\_\_\_\_).

**Контрольная работа №4 по теме: « Правописание падежных окончаний имен прилагательных»  
Вариант 1**

**1. Выпиши имена прилагательные.**

Ночь, ночевать, ночной.

Заработать, работа, рабочий.

Вязанный, вяжу, вязка.

Садовый, садовник, сажать.

Лепка, лепной, лепить.

**2. Дополни имена существительные именами прилагательными, определи род**

Степь -

дверь -

конь -

жилище -

завод -

окно -

больница -

кофе -

ягода -

урожай -

тарелки -

яблоня -

**3. Допиши окончания имен прилагательных, определи падеж.**

Весной ласков.... солнышко пригрело мокр... землю.

На узк.... проталинках показались нежн.... син... цветочки.

Рядом зазеленела молод.... травка.

На прозрач... син... небе ни облачка.

Над син... цветочком склонилась ветка ольхи.

**4. Вставьте подходящие по смыслу имена существительные, определи падеж.**

За ближней \_\_\_\_\_( ),

в зимний \_\_\_\_\_( ),

на последней \_\_\_\_\_( ),

к растущему \_\_\_\_\_( ),

у настоящей \_\_\_\_\_( ).

**5. Какой схеме соответствует каждое слово, укажи над словом номер схемы.**

1. П

2. П □

3. -П^ □

4. П^

5. П^

Разгадка подосиновики низкий снежинки

Ландыш гороховый задача белый

**Вариант 2**

**1. Выпиши имена прилагательные.**

Свет, светить, светлый.

Осилить, сила, сильный.

Говорить, разговорчивый, разговор.

Белок, белить, белый.

Готовить, готовый, заготовитель.

**2. Дополни имена существительные именами прилагательными, определи род**

Лето -

свет -

книга -

канат -

весна -

снежинка -

море -

земля -

магазин -

цветок —

столы -

небо -

**3. Допиши окончания имен прилагательных, определи падеж.**

Бесприютно было волкам в зимн.... стужу.

Над рекой и лугом повис текуч... бел... туман.  
Ранним утром в глух.... лесу токует глухарь.  
Звенят под деревьями весен..... ручейки.  
Задремала на тёпл.... весен.... солнышке лосиха.

**4. Вставьте подходящие по смыслу имена существительные, определи падеж.**

Перед дальней \_\_\_\_\_(     ),  
в синий \_\_\_\_\_(     ),  
о хорошем \_\_\_\_\_(     ),  
к вечернему \_\_\_\_\_(     ),  
у рыжей \_\_\_\_\_(     ).

**5. Какой схеме соответствует каждое слово, укажи над словом номер схемы.**

1. П	2. П □	3. -П^ □	4. П^	5. П^ □
северный	ранняя	подснежники	зубик	
столовая	тормоз	готовый	вечер	

**Контрольная работа №5 по теме «Изменение личных местоимений по падежам»**

**1 вариант**

**1. Спиши. Найди местоимения. Подчеркни. Определи лицо и число.**

*Я помню бал. Горели ярко свечи, и группы пестрые мелькали предо мной.*

**2. Просклоняй местоимение ты.**

И. \_\_\_\_\_  
Р. \_\_\_\_\_  
Д. \_\_\_\_\_  
В. \_\_\_\_\_  
Т. \_\_\_\_\_  
П. \_\_\_\_\_

**3. Определи падеж местоимений: у меня, у нас, у тебя, у вас.**

1) И. п. 2) Р. п. 3) Д. п. 4) П. п.

**4. Замени имя существительное личным местоимением (надпиши сверху).**

*У меня есть сестра. Сестра учится в институте.*

**5. Вставь подходящие по смыслу личные местоимения.**

*Катя сказала мне, что зимой \_\_\_\_\_ поедет в Москву. Завтра \_\_\_\_\_ пойдём в музей. В класс пришёл новый учитель, раньше \_\_\_\_\_ работал в другой школе.*

**2 вариант**

**1. Найди местоимения. Подчеркни. Определи лицо и число.**

*Ты весь мир обогреваешь и усталости не знаешь, улыбаешься в оконце, и зовут тебя все солнце.*

**2. Просклоняй местоимение вы.**

И. \_\_\_\_\_  
Р. \_\_\_\_\_  
Д. \_\_\_\_\_  
В. \_\_\_\_\_  
Т. \_\_\_\_\_  
П. \_\_\_\_\_

**3. Определи падеж местоимений: мне, нам, тебе, вам**

1) И. п. 2) Р. п. 3) Д. п. 4) П. п.

**4. Замени имя существительное личным местоимением (надпиши сверху).**

*Мой папа - геолог. Папа работает в Сибири.*

**5. Вставь подходящие по смыслу личные местоимения.**

*Всё лето \_\_\_\_\_ жил в деревне. \_\_\_\_\_ с бабушкой ходили на рыбалку. Однажды \_\_\_\_\_ поймал щуку.  
\_\_\_\_\_ сильно била хвостом.*

**Контрольная работа № 6 по теме «Глагол».**

### 1. Определи спряжение глаголов:

Жить, решить, нести, стучать, понять, понимать, загореть, бороться, загорать, купаться, удержать, писать, читать, дышать, любить, говорить, хотеть, постелить.

### 2. Проспрягай глаголу**меть** в форме настоящего времени

Ед. ч.

Мн. ч.

1-е лицо \_\_\_\_\_

2-е лицо \_\_\_\_\_

3-е лицо \_\_\_\_\_

### 3. Вставь пропущенные буквы и подходящие глаголы, обозначь спряжение.

1. Пшеницу се...т, а картофель \_\_\_\_\_.

2. Пилой пил...т, а ножом \_\_\_\_\_.

3. Красками крас...т, а белилами \_\_\_\_\_.

4. Дом стро...т, а колодец \_\_\_\_\_.

5. Месяц свет...т, но не \_\_\_\_\_.

Слова для справок: белить, греть, резать, рыть, сажать.

### 4. Найди предложения с глаголами первого лица множественного числа.

А) Бегу быстрее тебя на стадион.

Б) Не отказываемся убрать снег со двора.

В) Всегда спешим на помощь друзьям.

Г) Не достаю я до этого крючка!

### 5. Найди ошибку в определении спряжения глагола.

А) ночевать – II спр.

Б) дышать – II спр.

В) чистить – II спр.

### 2 вариант

### 1. Определи спряжение глаголов:

Брызгать, выдержать, копать, отбежать, строить, учить, читать, рассмотреть, стелить, играть, зеленеть, шепнуть, стучать, увидеть, гудеть, возить, взглянуть, нести.

### 2. Проспрягай глагол**косить** в форме настоящего времени

Ед. ч.

Мн. ч.

1-е лицо \_\_\_\_\_

2-е лицо \_\_\_\_\_

3-е лицо \_\_\_\_\_

### 3. Вставь пропущенные буквы и подходящие глаголы, обозначь спряжение.

1. Мыло на заводе вар...т, а уголь \_\_\_\_\_ в шахте.

2. Лёд на реке кол...т, а траву на лугу \_\_\_\_\_.

3. Глазами смотр...т, а ушами \_\_\_\_\_.

4. Дождь вымоч...т, а солнце \_\_\_\_\_.

5. Зубы чист...т пастой, а руки \_\_\_\_\_ мылом.

Слова для справок: высушить, добывать, мыть, косить, слушать.

### 4. Найди предложения с глаголами первого лица единственного числа.

А) Бегу быстрее тебя на стадион.

Б) Не отказываемся убрать снег со двора.

В) Всегда спешим на помощь друзьям.

Г) Не достаю я до этого крючка!

### 5. Найди ошибку в определении спряжения глагола.

А) горевать – I спр.

Б) кричать – II спр.

В) ненавидеть – II спр.

Г) спешить – II спр.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки:**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Словарный диктант №1 I четверть**

Вокзал, комбайнёр, пассажир, одиннадцать, телефон, аллея, беседа, агроном, инженеры, хлебороб, овца, сегодня, путешествие.

**Словарный диктант №2. 4 класс. II четверть.**

Агроном, человек, каникулы, хозяин, пассажир, билет, календарь, двадцать, завтра, телефон, беседа, одиннадцать, ещё, здесь, костюм.

**Словарный диктант № 2 за 3 четверть**

Вчера, костёр, портрет, сегодня, путешествие, директор, килограмм, газета, автомобиль, сейчас, электричество, правительство, аппетит, издалека, экскурсия.

**Словарный диктант №4 за IV четверть.**

Командир, назад, снизу, свитер, расстояние, сверкать, победа, металл, ботинки, салют, тарелка, вагон, экскурсия, космос, сейчас.

**Словарный диктант**

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4»** - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

**Оценка «3»** - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

**№1. Дом Васнецова.**

Мы идём по улицам Москвы. Много красивых домов вокруг! За невысоким забором стоит сказочный терем. Долгие годы здесь жил со своей семьёй Виктор Михайлович Васнецов. Войди в этот чудесный дом! Мебель, печи, люстры выполнены по рисункам художника. Буфет похож на сказочный терем. Лавки и сундуки украшены чудесной резьбой.

Вот мастерская художника. С картин на тебя смотрят Алёнушка, Царевна-лягушка и Иван-царевич.

**№2. Оружейная палата.**

В прошлом веке в Кремле выстроили здание Оружейной палаты. Там разместили древние сокровища. Она стала музеем.

Каких только чудес здесь нет! Увидишь тут золотую карету, богатырский шлем. Вот чаша. Её держал в руках основатель Москвы Юрий Долгорукий. На этот посох опирался Иван Грозный. Есть в Оружейной палате ковёр. Он солнечного цвета, лёгок и пушист. Ковёр составлен из миллионов перьев. В Москву его привезли из Персии. А вот изделия тульских мастеров. Как красивы сарафаны из разных городов и сёл!

**Оценивание:**

«5» – за безошибочно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

### **Словарный диктант №1 I четверть**

Вокзал, комбайнёр, пассажир, одиннадцать, телефон, аллея, беседа, агроном, инженеры, хлебороб, овца, сегодня, путешествие.

### **Словарный диктант №2. 4 класс. II четверть.**

Агроном, человек, каникулы, хозяин, пассажир, билет, календарь, двадцать, завтра, телефон, беседа, одиннадцать, ещё, здесь, костюм.

### **Словарный диктант № 2 за 3 четверть**

Вчера, костёр, портрет, сегодня, путешествие, директор, килограмм, газета, автомобиль, сейчас, электричество, правительство, аппетит, издалека, экскурсия.

### **Словарный диктант №4 за IV четверть.**

Командир, назад, снизу, свитер, расстояние, сверкать, победа, металл, ботинки, салют, тарелка, вагон, экскурсия, космос, сейчас.

### **Словарный диктант**

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4»** - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

**Оценка «3»** - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

#### **№1. Дом Васнецова.**

Мы идём по улицам Москвы. Много красивых домов вокруг! За невысоким забором стоит сказочный терем. Долгие годы здесь жил со своей семьёй Виктор Михайлович Васнецов. Войди в этот чудесный дом! Мебель, печи, люстры выполнены по рисункам художника. Буфет похож на сказочный терем. Лавки и сундуки украшены чудесной резьбой.

Вот мастерская художника. С картин на тебя смотрят Алёнушка, Царевна-лягушка и Иван-царевич.

#### **№2. Оружейная палата.**

В прошлом веке в Кремле выстроили здание Оружейной палаты. Там разместили древние сокровища. Она стала музеем.

Каких только чудес здесь нет! Увидишь тут золотую карету, богатырский шлем. Вот чаша. Её держал в руках основатель Москвы Юрий Долгорукий. На этот посох опирался Иван Грозный. Есть в Оружейной палате ковёр. Он солнечного цвета, лёгок и пушист. Ковёр составлен из миллионов перьев. В Москву его привезли из Персии. А вот изделия тульских мастеров. Как красивы сарафаны из разных городов и сёл!

#### **Оценивание:**

**«5»** – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**«4»** – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

**«3»** – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

**«2»** – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.