

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Шанчы Чаа-Хольского
кожууна Республики Тыва»



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Биология

Класс 8

Учитель Аптач Сошой Александровна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 уч.год

Количество часов по учебному плану: в неделю 2, в год 68 ч.

Учебник Лавренко В.В., Каменицкий А.А.,
Швецов Э.Э.

Рабочую программу составил(а) Аптач С.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).
6. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Шанчы; с учетом учебного плана МБОУ СОШ с. Шанчы и календарного учебного графика на текущий учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение биологии в 8 классе 2 ч в неделю, всего 68 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Цели реализации программы: достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; Программа носит рекомендательный характер.

Основными задачами изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;

описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ

- культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

- рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно- научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА БИОЛОГИИ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ -68 ЧАСОВ)

Введение. Наука о человеке. -3 часа

Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Глава 1. Общий обзор организма человека. -3 часа

Строение организма человека (1). Строение организма человека (2). Регуляция процессов жизнедеятельности.

Лабораторные работы :

Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».

Глава 2. Опора и движение.- 8 часов

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.

Лабораторные работы :

Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения кости».

Лабораторная работа №3 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц».

Лабораторная работа №4 «Значение активного отдыха для восстановления работоспособности мышц».

Лабораторная работа №5 «Выявление плоскостопия».

Контрольные работы:

Контрольная работа №1 «Опора и движение»

Глава 3. Внутренняя среда организма.- 4 часа

Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Постоянство внутренней среды. Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммуитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.

Лабораторные работы :

Лабораторная работа №6 «Микроскопическое строение крови».

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение. -3 часа

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лимообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.

Лабораторные работы :

Лабораторная работа №7 «Измерение кровяного давления».

Глава 5. Дыхание.-6 часов.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.

Лабораторные работы :

Лабораторная работа №8 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

Лабораторная работа №9 «Определение частоты дыхания».

Контрольные работы:

Контрольная работа №2 « Кровообращение и дыхание»

Глава 6. Питание. -5 часов

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии. -4 часа

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.

Глава 8. Выделение продуктов обмена. – 4 часа

Выделение и его значение. Органы мочевыделения. Заболевания органов мочевыделения.

Контрольные работы:

Контрольная работа №3 «Питание, обмен, выделение»

Глава 9. Покровы тела человека. -3 часа

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

Лабораторные работы :

Лабораторная работа №10 «Строение кожи».

Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. -9 часов

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и её нарушения. Строение нервной системы и её значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.

Лабораторные работы :

Лабораторная работа №11 «Штриховое раздражение кожи».

Контрольные работы:

Контрольная работа № 4 « Кожные покровы и нервная система»

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы. -4 часа

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.

Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. -4 часа

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Лабораторные работы :

Лабораторная работа №12 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью текста».

Глава 13. Размножение и развитие человека. -5 часов

Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

Контрольные работы:

Контрольная работа №5 « Анализаторы. Психика человека. Размножение и развитие.»

Глава 14. Человек и окружающая среда. – 3 часа

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека. Повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Лабораторные работы	К/Р или Проверочные работы	Кол-во часов
1	Введение. Наука о человеке.	0	0	3
2	Глава 1. Общий обзор организма человека.	1	0	3
3	Глава 2. Опора и движение.	4	1	8
4	Глава 3. Внутренняя среда организма.	1	0	4
5	Глава 4. Кровообращение и лимфообращение.	1	0	3
6	Глава 5. Дыхание.	2	1	6
7	Глава 6. Питание.	0	0	5
8	Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии.	0	0	4
9	Глава 8. Выделение продуктов обмена.	0	1	4
10	Глава 9. Покровы тела.	1	0	3
11	Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов	1	1	9

	жизнедеятельности.			
12	Глава 11. Органы чувств. Анализаторы.	0	0	4
13	Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	1	0	4
14	Глава 13. Размножение и развитие человека.	0	1	5
15	Глава 14. Человек и окружающая среда.	0	0	3
		12	5	68

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2014 г.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2014 г.
4. Преображенская Н.В. Рабочая тетрадь по биологии. 5 класс. К учебнику В.В. Пасечника "Биология. 5 класс"/ М.: Экзамен, 2014 г.

Календарно – тематическое планирование предмета биологии на 2023 – 2024 учебный год

№п-п	Тема урока (тип урока)	Дата проведения	
		план	факт
Введение. Наука о человеке - 3 часа			
1 (1)	Вводный инструктаж по ОТ. Наука о человеке и их методы.		
2 (2)	Биологическая природа человека. Расы человека.		
3 (3)	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.		
Глава 1. Общий обзор организма человека - 3 часа			
4 (1)	Строение организма человека (1)		
5 (2)	Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека». Инструктаж по ТБ.		
6 (3)	Строение организма человека (2).		
Глава 2. Опора и движение – 8 часов			
7 (1)	Регуляция процессов жизнедеятельности.		
8 (2)	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения кости». Инструктаж по ТБ.		
9 (3)	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.		
10 (4)	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.		
11 (5)	Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Лабораторная работа №3 « Влияние статической и динамической работы на утомление мышц». Инструктаж по ТБ.		
12 (6)	Лабораторная работа №4 «Значение активного отдыха для восстановления работоспособности мышц ». Инструктаж по ТБ.		
13 (7)	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Лабораторная работа №5 «Выявление плоскостопия». Инструктаж по ТБ.		
14 (8)	Проверочная работа №1 «Опора и движение»		
Глава 3. Внутренняя среда организма - 4 часа			
15(1)	Состав внутренней среды организма и её функции.		
16 (2)	Состав крови. Постоянство внутренней среды .		
17 (3)	Свёртывание, переливание и группы крови. Лабораторная работа №6 «Микроскопическое строение крови». Инструктаж по ТБ.		
18 (4)	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.		
Глава 4. Кровообращение и лимфообразование – 3 часа			
19 (1)	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.		

20 (2)	Сосудистая система. Лимфообразование. Лабораторная работа №7 «Измерение кровяного давления». Инструктаж по ТБ.		
21 (3)	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.		
Глава 5. Дыхание – 6 часов			
22 (1)	Дыхание и его значение. Органы дыхания.		
23 (2)	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Лабораторная работа №8 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». Инструктаж по ТБ.		
24 (3)	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа №9 «Определение частоты дыхания». Инструктаж по ТБ.		
25 (4)	Заболевания органов дыхания их профилактика. Реанимация.		
Глава 6. Питание – 5 часов			
26 (1)	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.		
27 (2)	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.		
28 (3)	Пищеварение в желудке и кишечнике		
29 (4)	Всасывание питательных веществ в кровь		
30 (5)	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.		
31 (6)	Обобщение знаний по теме : " Питание"		
32 (7)	Гигиена питания.		
Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии – 4 часа			
33 (1)	Пластический и энергетический обмен		
34 (2)	Повторный инструктаж по ТБ. Ферменты и роль в организме человека		
35 (3)	Витамины и их роль в организме человека		
36 (4)	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.		
Глава 8. Выделение продуктов обмена – 4 часа			
37 (1)	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.		
38 (2)	Заболевания органов мочевого выделения.		
39 (3)	Обобщение знаний по теме : " Питание"		
40 (4)	Контрольная работа №1 «Питание, обмен, выделение»		
Глава 9. Покровы тела человека – 3 часа			
41 (1)	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Лабораторная работа №10 «Строение кожи». Инструктаж по ТБ.		
42 (2)	Болезни и травмы кожи		
43 (3)	Гигиена кожных покровов.		
Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. -9 часов			

44 (1)	Железы внутренней секреции и их функции.		
45 (2)	Работа эндокринной системы и её нарушения.		
46 (3)	Строение нервной системы и её значение		
47 (4)	Спинной мозг		
48 (5)	Головной мозг		
49 (6)	Вегетативная нервная система. Лабораторная работа №11 «Штриховое раздражение кожи». Инструктаж по ТБ.		
50 (7)	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение		
51 (8)	Проверочная работа №2 « Кожные покровы и нервная система»		
52 (9)	Обобщение знаний по теме « Кожные покровы и нервная система»		
Глава 11. Органы чувств. Анализаторы. – 4 часа			
53 (1)	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.		
54 (2)	Слуховой анализатор		
55 (3)	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.		
56 (4)	Вкусовой и обонятельный анализаторы.		
Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. – 4 часа			
57 (1)	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.		
58 (2)	Память и обучение. Лабораторная работа №12 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью текста». Инструктаж по ТБ.		
59 (3)	Врожденное и приобретенное поведение		
60 (4)	Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека.		
Глава 13. Размножение и развитие человека – 5 часов			
61 (1)	Особенности размножения человека.		
62 (2)	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.		
63 (3)	Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.		
64 (4)	Контрольная работа №2 « Анализаторы. Психика человека. Размножение и развитие.»		
65 (5)	Обобщение материала по теме: « Анализаторы. Психика человека. Размножение и развитие.»		
Глава 14. Человек и окружающая среда. – 2 часа (+1 часа повторения)			
66 (1)	Социальная и природная среда человека		
67 (2)	Окружающая среда и здоровье человека.		
68 (3)	Повторение		
Итого за год -68 часов			

