

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Шанчы Чаа-Хольского
кожууна Республики Тыва»



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Обществознание

Класс 9

Учитель Арапман Анура Рарисовна

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024** уч.год _____

Количество часов по учебному плану: в неделю 1, в год 34 ч.

Учебник Трошев И.И., Миткин М.И., Самарин А.Т.

Рабочую программу составил(а) Арапман А. Р.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 31.12.2015 года).
- 3) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993. (с изменениями от 24.11.2015)
- 4) Примерной программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2014 год

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности **ЧС и жизнедеятельности человека** в повседневной жизни, **Всероссийское движение «Школа безопасности»** и оказание первой медицинской помощи. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Программа позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, как в природе, так и в условиях современного мира, также для подготовки их к предстоящим соревнованиям по выживанию.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю за счет времени федерального компонента, 34 часа в год.

Цель программы: создание целостной среды для становления и развития социально активной личности, обладающей рядом умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций, культурой поведения в природе, ответственным отношением к окружающей среде и как следствие к своему здоровью.

Задачи:

- 1) Формирование у учащихся о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- 2) Выработка умений предвидеть опасные и ЧС различного характера и уметь противостоять им;
- 3) Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) Выработка умений принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Отличительной особенностью программы является то, что усвоение программного материала

помогает школьникам с раннего возраста обходиться без благ цивилизации и в случае возникновения чрезвычайной ситуации дает возможность не только избежать губительных последствий для собственного здоровья, а иногда даже жизни, но и помочь своему «окружению» организовать мероприятия по выходу из данной ситуации. Программа объединяет в себе материал по различным школьным предметам: биологии, химии, физике, географии, ОБЖ и физической культуре, а это вызывает интерес более углубленного изучения вышеперечисленных предметов.

Планируемые результаты изучения курса ОБЖ

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- умение оказать первую помощь пострадавшим; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации ;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

Содержание учебной программы

Раздел 1. ЧС и жизнедеятельность человека. Глава 2. Правила безопасного поведения в повседневной жизни. 1 ч. Меры безопасности на уроках в школе. Общие правила безопасности на уроках химии, физики, информатики, физической культуры, технологии и ОБЖ.

Раздел 2. Всероссийское движение «Школа безопасности». Глава 1. Ориентирование на местности. 7 ч. Ориентирование. Ориентирование на местности. Топографические знаки. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам, по местным признакам. Ночное ориентирование. Ориентирование по звездам. Ориентирование с помощью карт и без карты. Приобретение практических навыков по ориентированию с помощью компаса, действий при потере ориентировки и определение ширины и высоты объекта.

Глава 2. Жизнеобеспечение человека. 8 ч. Необходимое снаряжение и имущество. Оборудования и укрытия. Добыча и обеззараживание воды. Добыча огня. Типы костров. Добыча пищи. Способы добычи пищи. Проверка знаний учащихся в виде зачета. Практическое занятие по добыче огня.

Глава 3. Преодоление препятствий. 5 ч. Преодоление препятствий, специальные снаряжения. Узлы. Виды узлов. Практическое занятие по вязке узлов. Проверка знаний. Зачет. Техника преодоления препятствий со специальным снаряжением и без снаряжения. Узлы. Приобретение практических по вязке узлов.

Глава 4. Общие вопросы по организации I доврачебной помощи. 14 ч. Медаптечка и правила ее использования. Использование природных лекарственных средств. I медпомощь при травмах. Кровотечения, раны. Ушибы. Оказание I медпомощи при растяжениях вывихах и переломах. Оказание реанимационной помощи. Практическое занятие по реанимации. Контроль знаний по реанимации. Водные травмы. ПМП утопающему. Практическое занятие по ПМП утопающему.

Глава 5. Действия в ЧС техногенного и криминогенного характера.

Глава 6. Общие принципы ведения поисково-спасательной работы. Практическое занятие по поисково-спасательным работам. Проведение Мини-соревнования по поисково-спасательным работам.

Тематическое планирование 9 кл.

| № | Название раздела, темы | Кол часов | Дом задание | Дата | Факт дата |
|---|--|-----------|----------------|--------|-----------|
| | Раздел 1. Правила безопасного поведения в повседневной жизни. | 1 | | | |
| 1 | Меры безопасности на уроках в школе. | 1 | Гл. 4, &19 | 04.09. | |
| | Раздел 2. Всероссийское движение «Школа безопасности». Глава 1. Ориентирование. | 5 | | | |
| 2 | Ориентирование на местности. Топографические знаки. | 1 | Выучить топонз | 11.09. | |
| 3 | Определение сторон горизонта по Солнцу и часам, по местным признакам. | 1 | & 19.1-4 | 18.09. | |
| 4 | Ночное ориентирование. Ориентирование по звездам. | 1 | Пр-ть дома | 25.09. | |
| 5 | Практическое занятие. Ориентирование с помощью компаса. | 1 | & 19.5 | 02.10. | |
| 6 | Определение ширины и высоты объекта. | 1 | & 19.6 | 09.10 | |
| | Глава 3. Преодоление препятствий. 6 ч. | 6 | | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|---------------------|--------|--|
| 7 | Узлы. Виды узлов. | 1 | & 21.2 | 16.10. | |
| 8 | Применение узлов | 1 | & 21.2 | 23.10. | |
| 9 | Практическое занятие по вязке узлов | 1 | & 21.2 | 06.11 | |
| 10 | Контроль знаний. Зачет. | 1 | Повт-ть | 13.11. | |
| 11 | Преодоление препятствий, специальные снаряжения. | 1 | & 21.1 | 20.11. | |
| 12 | Техника преодоления без снаряжения. | 1 | & 21.3 | 27.11. | |
| | Глава 2. Жизнеобеспечение человека. 7 ч. | 7 | | | |
| 13 | Необходимое снаряжение и имущество. Оборудования и укрытия. | 1 | & 20.1 | 04.12. | |
| 14 | Практическое занятие. Зимние укрытия. | 1 | Знать типы укр. | 11.12. | |
| 15 | Добыча и обеззараживание воды. | 1 | & 20.2 | 18.12. | |
| 16 | Добыча огня. Типы костров. | 1 | Зн.типы | 25.12. | |
| 17 | Контроль знаний. Зачет. | 1 | Знать мет. доб пищи | 15.01. | |
| 18 | Добыча пищи. Способы добычи пищи. | 1 | Знать мет. доб пищи | 11.01. | |
| 19 | Семинарское занятие по добыче огня. | 1 | Повт-ть | 22.01. | |
| | Глава 4. Организация I доврачебной помощи | 8 | | | |
| 20 | Медаптечка и правила ее использования. I медпомощь при травмах. Кровотечения, раны. Ушибы. | 1 | & 22.1-2 | 05.02. | |
| 21 | I медпомощь при растяжениях вывихах и переломах | 1 | Зн. алгор. | 12.02. | |
| 22 | Контроль знаний по ПМП | 1 | Зн. алгор. | 19.02. | |
| 23 | Реанимационная помощь | 1 | & 22.3 | 26.02. | |
| 24 | Практическое занятие. Реанимация. | 1 | Зн. алг дей-й | 04.03 | |
| 25 | Водные травмы. ПМП утопающему. | 1 | & 22.3 | 11.03. | |
| 26 | ПМП при попадании в верхние дыхательные пути инородных тел | 1 | Зн.алгор. действий | 18.03. | |
| 27 | Зачет по оказанию ПМП при попадании в верхние дыхательные пути инородных тел | 1 | Зн.алгор. действий | 25.03. | |
| | Глава 5. Действия в ЧС техногенного и криминогенного характера. Глава 6. Поисково-спасательные работы | 7 | | | |
| 28 | Поисково-спасательные работы. Знаки МАС | 1 | & 23 | 01.04. | |

| | | | | | |
|----|--|---|---------|--------|--|
| 29 | Контроль знаний. Зачет по знакам МАС | 1 | | 08.04. | |
| 30 | Поиск пострадавшего. | 1 | & 23 | 15.04. | |
| 31 | Транспортировка пострадавшего | 1 | & 23-25 | 22.04. | |
| 32 | Практическое занятие. Поиск пострадавшего. Транспортировка пострадавшего | 1 | & 24 | 29.04. | |
| 33 | Годовая контрольная работа | 1 | | 06.05. | |
| 34 | Обобщение за год | 1 | | 13.05. | |
| | Итого – 34 ч. (29 теория, 5 практических занятий) | | | | |

Перечень учебно-методического комплекта

Методические и учебные пособия:

1. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. М.: АСТРЕЛЬ.АСТ, 2008.
2. Новейшая энциклопедия выживания Москва АСТ- Астрель под ред Т.Тимошина, 2009..
3. Туристско-краеведческая деятельность учащихся: Программа и методические рекомендации для учителя. / Автор-составитель Ф.Г. Багаутдинова. - Казань: Республиканская СЮТур, 1991.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника/ Москва 1997.
5. Краткая медицинская энциклопедия/под ред. Академика РАМН В.Л. Покровского. – М., 1994.
6. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
7. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.

Оборудование и учебно-наглядные пособия: компьютер, блок питания, проектор, слайды, видеофильмы туристическое снаряжение, шины, бинты, плакаты, учебные гранаты, носилки, тренажер

Максим для реанимации больного, средства индивидуальной защиты: противогазы, ватно – марлевые повязки, аптечка, компасы, карты.