

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Шанчы Чаа-Хольского
кожууна Республики Тыва»



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Алгебра

Класс 4

Учитель Кара-оол Наталья Евгеньевна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 уч.год

Количество часов по учебному плану: в неделю 2, в год 68 ч.

Учебник _____

Рабочую программу составил(а) Кара-оол Н.Е.

Шанчы 2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа учитывает направленность 4-х классов, в которых будет осуществляться учебный процесс, где учащиеся находятся на ранней ступени обучения иностранному языку.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» («Spotlight») для 4 класса общеобразовательных учреждений, который включает в себя: учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь, аудиоприложение (CDMP3).

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку с учётом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2012). Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»
4. Учебный план начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ ООШ с.

Шанчы

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения.

Основные задачи: формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме; развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, развитие речевой и языковой компетенций, развитие социокультурной осведомлённости и мотивации дальнейшего овладения английским языком, развитие метапредметных умений.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ ООШ с.Шанчы на изучение английского языка в 4 классе отведено 2 часа в неделю. Программа будет реализована за 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Английский язык»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету, отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам иностранного языка (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Учащийся получит возможность для формирования:

— положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения иностранного языка в жизни человека; первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащийся научится:

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий.

Учащийся получит возможность научиться:

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

Познавательные

Учащийся научится:

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); на основе кодирования строить простейшие модели языковых структур; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий.

Учащийся получит возможность научиться:

— составлять небольшие сообщения в устной форме (2–3 предложения); строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых языковых объектов и формулировать выводы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

Коммуникативные

Учащийся научится:

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик 4 класса научится:

·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-обсуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;·рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик 4 класса научится:

·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик 4 класса научится:

·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

·читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик 4 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре Учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'I' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Социокультурная компетенция

- Знать названия англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- Сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

Основные методы и формы обучения

Формы обучения: комбинированный урок, урок-беседа, обобщающий урок, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи, урок работы над ошибками, собеседования, практикумы, консультации.

Методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра, диалог, мозговой штурм, круглый стол, дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры, организационно-мыслительные игры.

Средства обучения:

- учебник, учебно-наглядные пособия;
- репродукции картин известных русских художников;
- демонстрационные карточки, раздаточный материал;
- справочная литература, словари;
- использование медиа - и интернет- ресурсов;

Формы контроля знаний:

- чтение
- пересказ
- написание резюме, письмо личного характера
- составление вопросов по прочитанному
- творческие проекты

- словарный диктант

Педагогические технологии, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения:

- информационно-коммуникативные;
- проектные;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии дифференцированного обучения.

Содержание программы

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Модуль 1. Модуль 1. Вводный модуль. Вводный урок. Вместе в школу. Вместе в школу. Одна большая счастливая семья. Одна большая счастливая семья. Мой лучший друг. Мой лучший друг. Златовласка и три медведя. Англо-говорящие страны. Теперь я знаю. Я люблю английский. Контрольная работа по теме: «Семья и друзья». Работа над ошибками.	11	Контрольная работа 1
2	Модуль 2. Ветклиника. Работа и игра! Работа и игра! Златовласка и три медведя. День в моей жизни. Теперь я знаю! Контрольная работа по теме: «Рабочий день» Работа над ошибками.	8	Контрольная работа 2
3	Модуль 3. Пиратский фруктовый салат! Пиратский фруктовый салат! Приготовь еду из этого. Приготовь еду из этого. Златовласка и три медведя. Что сегодня на десерт! Теперь я знаю. Контрольная работа по теме: «Вкусные угощения» Работа над ошибками.	8	Контрольная работа 3
4	Модуль 4. Забавные животные. Забавные животные. Дикие животные. Дикие животные. Златовласка и три медведя. Прогулка среди дикой природы! Теперь я знаю! Контрольная работа по теме: «В зоопарке». Работа над ошибками.	8	Контрольная работа 4
5	Модуль 5. Чаепитие. Чаепитие. Все наши «вчера»! Все наши «вчера»! Златовласка и три медведя. Пожелание в день рождения. Теперь я знаю. Контрольная работа по теме: «Где вы	8	Контрольная работа 5

	были вчера?» Работа над ошибками.		
6	Модуль 6. Заяц и черепаха. Однажды! Однажды! Златовласка и три медведя. Истории и рифмы. Теперь я знаю. Контрольная работа по теме: «Расскажи историю» Работа над ошибками.	8	Контрольная работа 6
7	Модуль 7. Лучшие времена. Волшебные моменты! Волшебные моменты! Златовласка и три медведя. Тематический парк Элтон Тауэрс. Теперь я знаю. Контрольная работа по теме: «Запоминающиеся дни» Работа над ошибками.	8	Контрольная работа 7
8	Модуль 8. Хорошие времена впереди! Хорошие времена впереди! Привет Солнце! Привет Солнце! Златовласка и три медведя. Веселье во Флориде! Теперь я знаю. Итоговая контрольная работа по теме: «Места куда можно сходить» Мои летние каникулы.	9	Итоговая контрольная работа

Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Наименование раздела, темы программы. Тема урока	Количество уроков	Дата проведения	
			План	Факт
1	Модуль 1. Вводный модуль. Вводный урок.	1		
2	Вместе в школу.	1		
3	Вместе в школу.	1		
4	Одна большая счастливая семья.	1		
5	Одна большая счастливая семья.	1		
6	Мой лучший друг.	1		
7	Мой лучший друг.	1		
8	Златовласка и три медведя.	1		
9	Англо-говорящие страны.	1		
10	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1		
11	Контрольная работа по теме: «Семья и друзья».	1		
12	Работа над ошибками. Ветклиника.	1		
13	Модуль 2. Ветклиника.	1		
14	Работа и игра!	1		
15	Работа и игра!	1		
16	Златовласка и три медведя.	1		
17	День в моей жизни.	1		
18	Теперь я знаю!	1		
19	Контрольная работа по теме: «Рабочий день»	1		
20	Работа над ошибками. Модуль 3. Пиратский фруктовый салат!	1		
21	Пиратский фруктовый салат!	1		
22	Приготовь еду из этого.	1		
23	Приготовь еду из этого.	1		
24	Златовласка и три медведя	1		
25	Что сегодня на десерт!	1		
26	Теперь я знаю.	1		
27	Контрольная работа по теме: «Вкусные угощения»	1		
28	Работа над ошибками. Модуль 4. Забавные животные.	1		
29	Забавные животные.	1		
30	Дикие животные.	1		
31	Дикие животные.	1		
32	Златовласка и три медведя.	1		
33	Прогулка среди дикой природы!	1		
34	Теперь я знаю!	1		
35	Контрольная работа по теме: «В зоопарке»	1		
36	Работа над ошибками. Модуль 5. Чаепитие.	1		
37	Чаепитие.	1		
38	Все наши «вчера»!	1		
39	Все наши «вчера»!	1		
40	Златовласка и три медведя.	1		
41	Пожелание в день рождения.	1		
42	Теперь я знаю.	1		
43	Контрольная работа по теме: «Где вы были вчера?»	1		
44	Работа над ошибками. Модуль 6. Заяц и черепаха.	1		

45	Заяц и черепаха.	1		
46	Однажды!	1		
47	Однажды!	1		
48	Златовласка и три медведя.	1		
49	Истории и рифмы.	1		
50	Теперь я знаю.	1		
51	Контрольная работа по теме: «Расскажи историю»	1		
52	Работа над ошибками. Модуль 7. Лучшие времена!	1		
53	Лучшие времена.	1		
54	Волшебные моменты!	1		
55	Волшебные моменты!	1		
56	Златовласка и три медведя.	1		
57	Тематический парк Элтон Тауэрс.	1		
58	Теперь я знаю.	1		
59	Контрольная работа по теме: «Запоминающиеся дни»	1		
60	Работа над ошибками. Модуль 8. Хорошие времена впереди!	1		
61	Хорошие времена впереди!	1		
62	Привет Солнце!	1		
63	Привет Солнце!	1		
64	Златовласка и три медведя.	1		
65	Веселье во Флориде!	1		
66	Теперь я знаю.	1		
67	Итоговая контрольная работа по теме: «Места куда можно сходить»	1		
68	Мои летние каникулы.	1		