

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Шанчы Чаа-Хольского кожууна
Республики Тыва»

УТВЕРЖДЕН



Приказ № 001 от «01» сентября 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Технология

Класс 1

Учитель Шойдаа Саймира Артёмовна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 уч. год

Количество часов по учебному плану: в неделю 1, в год 34 ч.

Учебник _____

Рабочую программу составил(а) Шойдаа Саймира Артёмовна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Технология» предназначена для обучающихся 4 класса и разработана на основе следующих **нормативных документов:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; авторской программы «Технология» Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.(М.: Просвещение, 2014г.)

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 6 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
3. Федерального базисного учебного плана, утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (департамент государственной политики в сфере общего образования) от 28 октября 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Учебного плана МБОУ ООШ с. Шанчы на 2023-2024 учебный год.
6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ с.Шанчы.
8. Авторской программы «Технология 1-4 классы». Лутцева Е.А., Зуева Т.П. / М.: Просвещение, 2014, методического пособия с поурочными разработками. 4 класс, / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2015.

Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по

моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34ч в год.

Технология обучения:

- Системно-деятельностный подход;
- Диалоговое общение;
- Игровые;
- ИКТ;
- Деятельность по решению практически задач, проблемное обучение.

Методы обучения:

- Объяснительно – иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, работа с учебником, объяснение;
- Репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний по практике;
- Проблемное изложение изучаемого материала
- Частично-поисковый, или эвристический метод;
- Исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Формы организации процесса обучения:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Фронтальная

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.:«Просвещение» 2018
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. - М., Просвещение, 2019

4. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2018

5. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций. – М., Просвещение, 2019

Содержание учебного предмета

Информационная мастерская (4 часов)

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя.

Проект «Дружный класс» (3 часа)

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

Студия «Реклама» (3 часа)

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера» (6 часов)

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия (3 часа)

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода» (8 часов)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки» (3 часа)

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

Студия «Игрушки» (4 часов)

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Технология»

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события),

-соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

-описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусств, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития

- умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметные

Регулятивные УУД

– самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

– уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

– уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; -проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

– в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД

– искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;

– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся будет иметь представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
 - выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
 - подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
 - выполнять рיצовку;
 - оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

Календарно – тематическое планирование по технологии 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вспомним и обсудим!	1	01.09	
2	Информация. Интернет.	1	08.09	
3	Создание текста на компьютере.	1	15.09	
4	Создание презентаций. Программа PowerPoint.	1	22.09	
5	Презентация класса (проект).	1	29.09	
6	Эмблема класса.	1	06.10	
7	Папка «Мои достижения».	1	13.10	
8	Реклама и маркетинг.	1	20.10	
9	Упаковка для мелочей.	1	27.10	
10	Коробочка для подарка.	1	10.11	
11	Упаковка для сюрприза.	1	17.11	
12	Интерьеры разных времён.	1	24.11	
13	Плетёные салфетки.	1	01.12	
14	Цветы из креповой бумаги.	1	08.12	
15	Сувениры на проволочных кольцах.	1	15.12	
16	Изделия из полимеров.	1	22.12	
17	Новогодние традиции.	1	29.12	
18	Игрушки из зубочисток.	1	12.01	
19	Игрушки из трубочек для коктейля.	1	19.01	
20	История одежды и текстильных материалов.	1	26.01	
21	Исторический костюм.	1	02.02	
22	Одежда народов России.	1	09.02	
23	Синтетические ткани.	1	16.02	
24	Объёмные рамки.	1	23.02	

2 5	Аксессуары одежды.	1	01.03	
2 6	Вышивка лентами.	1	08.03	
2 7	Плетёная открытка.	1	15.03	
2 8	День защитника Отечества.	1	22.03	
2 9	Весенние цветы.	1	05.04	
3 0	История игрушек. Игрушка-попрыгушка.	1	12.04	
3 1	Качающиеся игрушки.	1	19.04	
3 2	Подвижная игрушка «Щелкунчик».	1	26.04	
3 3	Игрушка с рычажным механизмом.	1	03.05	
3 4	Подготовка портфолио.	1	10.05	

Приложение

Контрольно - измерительные материалы по технологии в 4 классе.

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы по предмету «Технология» за курс 4 класса проводится в форме тестирования.

Для составления КИМов использованы следующие источники:

Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе. / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 5-е изд.-М.: «Просвещение», 2018.

Назначение КИМ

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по технологии.

Спецификация контрольно-измерительной работы по технологии в 1 четверти.

Структура КИМ

Проверочная работа состоит из 5 заданий.

Задания базового уровня: с выбором одного верного ответа из четырех - задание 3, выбрать и подчеркнуть – задание 1, на соответствие – задание 5: (оценивается 1 баллом за правильно выбранный вариант).

Задания высокого уровня: с кратким свободным ответом (оценивается в 2 балла) – 2 и 4 задания.

Оценки за проверочную работу следует выставлять по следующей шкале:

Максимальное количество баллов - 16 баллов.

«5» - 16-14 баллов

«4» - 13-11 баллов

«3» - 10-8 баллов

«2» - меньше 8 баллов.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20 %.

Контрольный тест по технологии за 1 четверть

1. Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните: (4 балла)

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

2. Что помогает человеку получать информацию о мире? (2 балла)

Напиши не менее четырех различных источников информации.

Ответ:

3. Сколько максимально по времени можно работать за компьютером, чтобы не нанести вред здоровью? (1 балл)

а) 10 мин б) 20 мин в) 15 мин г) 30 мин

4. Что можно делать с помощью текстовой программы MicrosoftWord?

Запиши не менее четырех операций. (2 балла)

Ответ: _____

5. Подбери для каждого устройства компьютера его назначение. Заполни таблицу. (7 баллов)

- | | |
|-------------------|--|
| А. Системный блок | 1. Печать информации |
| Б. Монитор | 2. Отображение информации |
| В. Клавиатура | 3. Хранение информации и программного обеспечения компьютера |
| Г. Сканер | 4. Воспроизведение звука |
| Д. Принтер | 5. Ввод информации (текста, цифр, знаков) |
| Е. Динамики | 6. Управление курсором, выполняющим заданные действия |
| Ж. Мышь | 7. Копирование и перенос информации в компьютер |

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--

Спецификация контрольно-измерительной работы по технологии во 2 четверти.

Структура КИМ

Проверочная работа состоит из 5 заданий: с выбором верных ответов - задание 2, 4 и 5, выбрать и подчеркнуть – задание 3, на соответствие – задание 1: (оценивается 1 баллом за правильно выбранный вариант).

Оценки за проверочную работу следует выставять по следующей шкале:

Максимальное количество баллов - 17 баллов.

«5» - 17-15 баллов

«4» - 14-12 баллов

«3» - 11-8 баллов

«2» - меньше 8 баллов

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20 %.

Контрольный тест по технологии за 2 четверть

1. Подбери к каждому материалу подходящие способы соединения. Заполни таблицу. (6 баллов)

- | | |
|--------------------|---------------------|
| А. Картон | 1. Клеевой |
| Б. Пластилин | 2. Ниточный |
| В. Ткань | 3. На скотч |
| Г. Листья деревьев | 4. Клеевой точечный |
| Д. Шишки | 5. На пластилин |
| Е. Камешки | 6. На шпильки |
| | 7. Тесьмой, лентой |

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Какими способами можно точно разметить деталь?

Обведи соответствующие буквы. (3 балла)

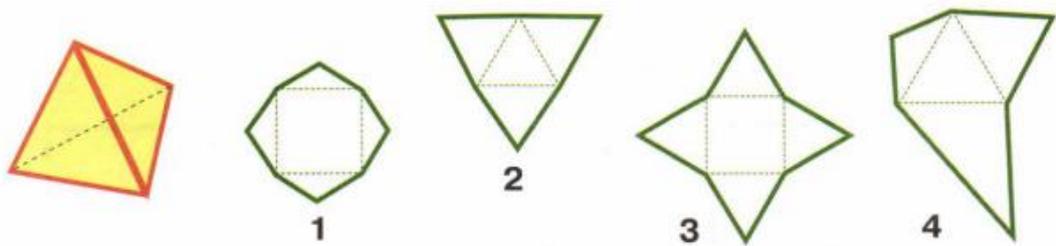
- | | |
|------------------------|-----------------------|
| А) с помощью шаблона | Г) с помощью линейки |
| Б) нарисовать | Д) с помощью принтера |
| В) с помощью угольника | |

3. Мастеру предложили разработать проект школьной парты. Подчеркни обязательные требования к школьной парте. (3 балла)

Прочная, прозрачная, устойчивая, красивая, металлическая, деревянная, на колёсиках, жёлтая.

4. Найди изображение развёртки данной пирамиды. Запиши её номер: _____ (1 балл)

Из каких развёрток невозможно изготовить пирамиду? Запиши их номера: _____ (3 балла)



5. Какие дизайнерские идеи, воплощённые в приведённых ниже изделиях, можно назвать неудачными? Выпиши номера таких изделий. (1 балл)



Ответ: _____

Спецификация контрольно-измерительной работы по технологии в 3 четверти.

Структура КИМ

Проверочная работа состоит из 5 заданий: с выбором одного верного ответа - задание 3, 5, логическое – задание 1, на соответствие – задания 2, 4: (оценивается 1 баллом за правильно выбранный вариант).

Оценки за проверочную работу следует выставлять по следующей шкале:

Максимальное количество баллов - 11 баллов.

«5» - 11-10 баллов

«4» - 9-8 баллов

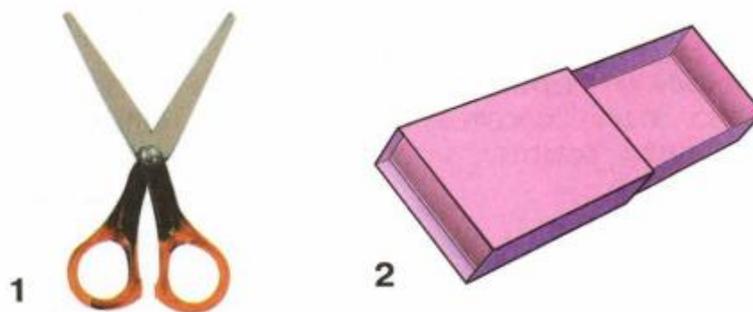
«3» - 7-6 баллов

«2» - меньше 6 баллов

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20 %.

Контрольный тест по технологии за 3 четверть

1. Проверь свою внимательность и сообразительность. Найди и запиши ошибки в рисунках. (2 балла)



Ответ:

1. _____

2. _____

2. Тебе нужно сделать подарки родным. У тебя имеются следующие материалы: (3 балла)

кружева, вата, цветная бумага, картон, клей, пластик, семена растений, краски, пластилин, тесьма, блёстки, ткань.

Запиши рядом с названием подарка материалы, необходимые для его изготовления:

Искусственные цветы - _____

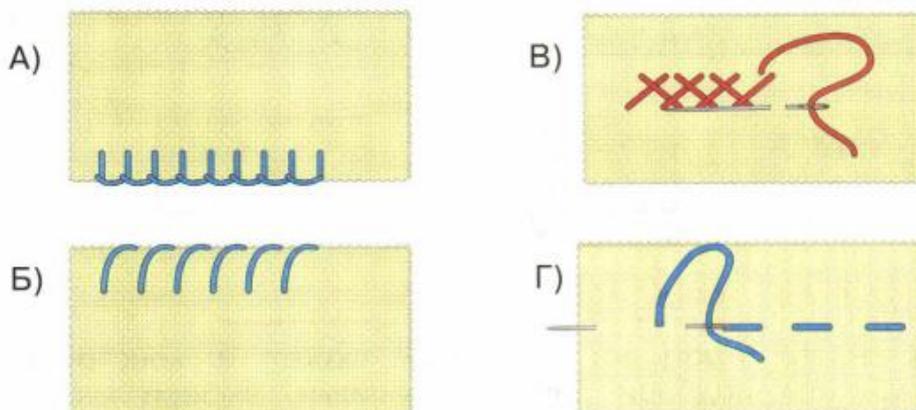
Панно _____

Рамка для фотографии _____

3. Укажи, какой из перечисленных материалов имеет все названные свойства: эластичный, упругий, мягкий, пористый, непрозрачный, впитывает воду. (1 балл)

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| А) ткань | Б) пластилин | В) проволока |
| Г) пенопласт | Д) поролон | Е) пластик |

4. Подбери каждой строчке своё название. Выпиши пары: название строчки и её изображение. (4 балла)



- 1) Строчка крестообразного стежка
- 2) Строчка косого стежка
- 3) Строчка петельного стежка
- 4) Строчка петлеобразного стежка

Ответ: _____

5. Какие операции надо выполнить для того, чтобы сшить игрушку-сувенир из ткани? Выбери нужную последовательность. Запиши её номер. (1 балл)

- 1) разметить детали, сшить, вырезать, выполнить отделку
- 2) выполнить отделку, вырезать, сшить
- 3) разметить детали, вырезать, сшить, выполнить отделку
- 4) вырезать, сшить, выполнить отделку

Ответ: _____

Спецификация контрольно-измерительной работы по технологии в 4 четверти.

Структура КИМ

Проверочная работа состоит из 5 заданий.

Задания базового уровня: с выбором одного верного ответа - задание 1, 3: (оценивается 1 баллом за правильно выбранный вариант), на классификацию – 2 задание (оценивается в 2 балла)

Задания высокого уровня: работа с чертежом (оценивается в 7 баллов) – 4 задание, работа с развёрткой домика (4 балла) – 5 задание.

Оценки за проверочную работу следует выставлять по следующей шкале:

Максимальное количество баллов - 15 баллов.

«5» - 15-14 баллов

«4» - 13-11 баллов

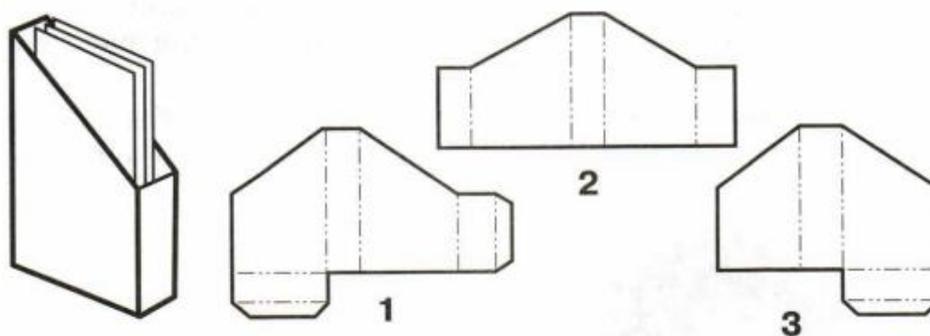
«3» - 10-7 баллов

«2» - меньше 7 баллов.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20 %.

Контрольный тест по технологии за 4 четверть

1. Подбери к папке для бумаг её развёртку. Запиши её номер. (1 балл)



Ответ: _____

2. Выбери в первой таблице только инструменты, а во второй только материалы. Отметь галочкой правильный ответ. (2 балла)

<input type="checkbox"/>	Картон
--------------------------	--------

<input type="checkbox"/>	Картон
--------------------------	--------

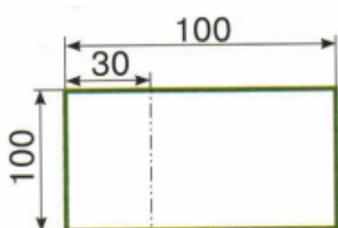
	Циркуль
	Тесьма
	Ножницы
	Угольник
	Шаблон
	Карандаш

	Циркуль
	Тесьма
	Глина
	Линейка
	Шаблон
	Пластмасса

3. Рассмотрите чертёж основы открытки. Подумайте, какие действия с ней нужно выполнить. Выпишите номер ответа. (1 балл)

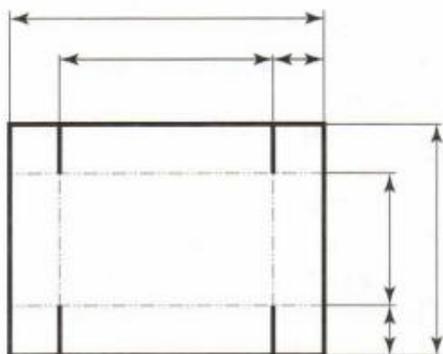
- 1) Основу открытки следует разрезать пополам.
- 2) Основу открытки следует согнуть пополам.
- 3) Основу открытки следует согнуть по линии, которая находится на расстоянии 3 см от края.

Ответ: _____



4. Найди на развёртке доньшко коробочки и обведи его цветным карандашом. (1 балл) Отметь штриховкой места, на которые нужно нанести клей, чтобы склеить коробочку. (1 балл) На чертеже коробочки поставь размеры: (5 баллов)

- длина доньшка – 50
- ширина доньшка - 40
- высота бортика – 20
- общая длина - _____
- общая ширина - _____



5. Найди развёртки, из которых получится данный домик. (3 балла) Раскрась на этих развёртках доньшко домика. (1 балл)

