

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Шанчы Чаа-Хольского  
кожууна Республики Тыва»



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Алгебра

Класс 8

Учитель Караси Татьяна Евгеньевна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 уч.год

Количество часов по учебному плану: в неделю 3, в год 102 ч.

Учебник \_\_\_\_\_

Рабочую программу составил(а) Караси Т. Е.

Шанчы 2023-2024 уч.год

### **Пояснительная записка.**

Программа по английскому языку определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития воспитания и социализации обучающихся. Данная программа реализуется на основе УМК авторов Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. (М, Просвещение). Предмет английского языка изучается с 2-го по 11 класс.

**Цели** изучения английского языка в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

**Основные задачи** заключаются в том, чтобы научить учащихся:

- 1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;
- 2) изучить грамматическое время Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;
- 3) совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- 4) совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- 5) совершенствовать техники чтения учащихся.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе нормативных документов: Федерального Государственного образовательного стандарта. Приказов Министерства образования и науки РФ, Устава ОУ, Основной образовательной программы основного общего образования ОУ, примерной программы курса английского языка, Положения о рабочих программах ОУ. Программа отражает региональные и этнокультурные особенности содержания образования. В учебном плане МБОУ СОШ им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь на изучение английского языка в 8 классе отведено 3 часа в неделю. Программа будет реализована за 102 часа. Обучение осуществляется согласно УМК: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса (М.: Express Publishing: Просвещение, 2010) В КТП фактическая дата может быть скорректирована в связи с учётом учебных возможностей класса, активными днями, выпадением учебных занятий на государственные праздники и др.

#### **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами являются:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Обучающийся научится:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **2. Основное содержание программы.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	<b>Модуль 1 «Общение»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вводный урок. Знакомство с учебным курсом</li> <li>▪ Межличностные отношения</li> <li>▪ Общение в семье и в школе</li> <li>▪ Поздравительные открытки</li> <li>▪ Этикет в Великобритании</li> <li>▪ Правила этикета в России</li> <li>▪ Решение конфликтов</li> <li>▪ Словообразование: прилагательные, фразовый глагол <i>get</i></li> <li>▪ Видо-временные формы глаголов</li> </ul>	13 часов	Контрольная работа №1
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Модуль 2 «Еда и покупки»:</b></li> <li>▪ Продукты питания</li> <li>▪ Покупки.</li> <li>▪ Любимые рецепты.</li> <li>▪ Благотворительность начинается с помощи близким.</li> <li>▪ Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный? Проблемы экологии.</li> <li>▪ Словообразование: отрицательные прилагательные; фразовый глагол <i>go</i>.</li> <li>▪ Артикли в английском языке.</li> <li>▪ Написание письма личного характера.</li> </ul>	12 часов	Контрольная работа №2
3.	<b>Модуль 3 «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изобретения и изобретатели</li> <li>▪ Виды работы. Профессии</li> <li>▪ Великие ученые России и мира</li> <li>▪ Путешествие в неизвестный мир</li> <li>▪ Видо-временные формы глаголов. Прошедшее время</li> <li>▪ Словообразование. Фразовый глагол <u><i>bring</i></u></li> <li>▪ Написание рассказа</li> </ul>	12 часов	Контрольная работа №3

4.	<b>Модуль 4 «Молодежная мода»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Одежда и мода</li> <li>▪ Твой имидж</li> <li>▪ Магазины одежды</li> <li>▪ Национальные традиции Британии и России</li> <li>▪ Страдательный залог</li> <li>▪ Написание письма другу</li> </ul>	12 часов	Контрольная работа №4
5.	<b>Модуль 5 «Природа и проблемы экологии»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Катастрофы и стихийные бедствия</li> <li>▪ Глобальные экологические проблемы</li> <li>▪ Животные и окружающая среда</li> <li>▪ Наш вклад в защиту природы</li> <li>▪ Погода</li> <li>▪ Инфинитив или Герундий</li> <li>▪ Образование существительных от глаголов</li> <li>▪ Фразовый глагол call</li> </ul>	14 часов	Контрольная работа №5
6.	<b>Модуль 6 «Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Путешествия</li> <li>▪ Отпуск: впечатления и проблемы</li> <li>▪ Путешествие по Великобритании</li> <li>▪ Виды транспорта</li> <li>▪ Путешествие по Америке</li> <li>▪ Памятники культуры в опасности</li> <li>▪ Мировые достопримечательности</li> <li>▪ Достопримечательности родного края</li> <li>▪ Образование существительных от прилагательных и глаголов</li> <li>▪ Фразовый глагол set</li> <li>▪ Косвенная речь</li> </ul>	13 часов	Контрольная работа №6
7.	<b>Модуль 7 «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Школа и школьные предметы</li> <li>▪ Как успешно сдать экзамены?</li> <li>▪ Зачем нужны спецшколы?</li> <li>▪ Интернет и образование</li> <li>▪ Дистанционное образование</li> <li>▪ Компьютерные технологии в школе</li> <li>▪ Проблемы взаимоотношений</li> <li>▪ Соцсети</li> <li>▪ Составные существительные</li> <li>▪ Фразовый глагол give</li> </ul>	13 часов	Контрольная работа №7
8.	<b>Модуль 8 «На досуге»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спорт</li> <li>▪ Мировой футбол</li> <li>▪ Экстремальные увлечения</li> <li>▪ Олимпиада</li> <li>▪ Паралимпийские игры</li> <li>▪ Спортивные талисманы</li> <li>▪ Легенды спорта</li> <li>▪ Придаточные предложения условия</li> </ul>	13 часов	Итоговая контрольная работа

### 3. Основные методы и формы обучения.

Рабочая программа также предусматривает использование следующих **форм работы**: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. **Формы обучения**: комбинированный урок, урок-беседа, обобщающий урок, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи, урок работы над ошибками, собеседования, практикумы, консультации.

**Методы обучения**: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра, диалог, мозговой штурм, круглый стол, дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры, организационно-мыслительные игры.

**Средства обучения:**

- учебник, учебно-наглядные пособия;
- репродукции картин известных русских художников;
- демонстрационные карточки, раздаточный материал;
- справочная литература, словари;
- использование медиа- и интернет-ресурсов;

**Формы контроля знаний:**

- чтение
- пересказ
- написание резюме, письмо личного характера
- составление вопросов по прочитанному
- творческие проекты
- словарный диктант

**Педагогические технологии, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения:**

- информационно-коммуникативные;
- проектные;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии дифференцированного обучения.

### 4. Календарно-тематическое планирование.

№ урока п/п	№ урока по теме	Название раздела. Тема урока	Дата	
			по плану	по факту
		<b>Модуль 1. «Общение»</b>		
1.	1.	Вводный урок. Знакомство с учебным курсом.		
2.	2.	Повторение лексики по теме «Мои летние каникулы»		
3.	3.	Повторение видо-временных форм английского глагола.		

4.	4.	Первый шаг. Прилагательные для описания характера человека. Обмен информацией личного характера.		
5.	5.	Грамматический практикум: видо -временные формы английского глагола.		
6.	6.	Внешность человека. Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных.		
7.	7.	Поздравительные открытки.		
8.	8.	Грамматический практикум: предлоги с прилагательными, словообразование прилагательных, фразовый глагол get.		
9.	9.	Этикет в Великобритании		
10.	10.	Этикет в России. (Sp. on R с3)		
11.	11.	Психология. Конфликты.		
12.	12.	Контрольная работа №1 «Общение»		
13.	13.	Работа над ошибками. Обобщающий урок по пройденным темам.		
		<b>Модуль 2. «Еда и покупки»</b>		
14.	1.	Продукты питания.		
15.	2.	Покупки. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
16.	3.	Грамматический практикум: артикли, выражение значения количества.		
17.	4.	Любимые рецепты.		
18.	5	Электронное письмо личного характера.		.
19.	6.	Словообразование: отрицательные прилагательные; фразовый глагол go.		
20.	7.	Благотворительность.		
21.	8.	Проблемы экологии.		
22.	9.	Россия в фокусе. Блюда русской кухни. (Sp. on R с 3)		
23.	10.	Контрольная работа №2 «Еда и покупки»		
24.	11.	Работа над ошибками. Обобщающий урок по пройденным темам.		
25.	12.	Готовимся к ОГЭ. Раздел «Аудирование».		
		<b>Модуль 3 «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»</b>		
26.	1.	Изобретения.		
27.	2.	Работа. Профессии.		
28.	3.	Грамматический практикум: видовременные формы английского глагола в прошедшем времени.		
29.	4.	Великие ученые.		
30.	5.	Необычная галерея.		
31.	6.	Словообразование: глаголы; фразовый глагол bring.		
32.	7.	Уголок культуры: Английские деньги.		
33.	8.	История. Проектная работа.		

34.	9.	Великие умы России. (Sp. on R с 5)		
35.	10.	Контрольная работа №3. «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»		
36.	11.	Работа над ошибками. Обобщающий урок по пройденным темам.		
37.	12.	Готовимся к ОГЭ. Раздел «Аудирование».		
		<b>Модуль 4 «Молодежная мода»</b>		
38.	1.	Твой имидж.		
39.	2.	Одежда и мода.		
40.	3.	Грамматический практикум: страдательный залог.		
41.	4.	Имидж. Каузативная форма.		
42.	5.	Подростки и мода. Рекомендательные письма.		
43.	6.	Лексико-грамматический практикум. Прилагательные с противоположным значением; фразовый глагол put.		
44.	7.	Уголок культуры: Национальные костюмы Британских островов. Особый интерес. (Sp. on R с 6)		
45.	8.	Эко-одежда.		
46.	9.	Контрольная работа №4. «Молодежная мода»		
47.	10.	Работа над ошибками. Обобщающий урок по пройденным темам.		
48.	11.	Лексико-грамматический практикум. Модуль 4. Стр 144		
49.	12.	Готовимся к ОГЭ. Раздел «Чтение».		
		<b>Модуль 5 «Природа и проблемы экологии»</b>		
50.	1.	Цунами.		
51.	2.	Глобальные проблемы.		
52.	3.	Грамматический практикум: инфинитив или герундий?		
53.	4.	Погода.		
54.	5.	Предложение решения проблемы.		
55.	6.	Грамматический практикум: образование существительных от глаголов; фразовый глагол call.		
56.	7.	Уголок культуры. Шотландские коровы.		
57.	8.	Россия в фокусе – Мир растений в российской природе. (Sp. on R с 7)		
58.	9.	Урок-викторина: спаси нашу планету!		
59.	10.	Контрольная работа №5 «Природа и проблемы экологии»		
60.	11.	Работа над ошибками. Обобщающий урок по пройденным темам.		
61.	12.	Экологические проблемы моего города.		
62.	13.	Лексико-грамматический практикум. Модуль 5. Стр 146		
63.	14.	Готовимся к ОГЭ. Раздел «Чтение».		
		<b>Модуль 6 «Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка»</b>		
64.	1.	Необычные путешествия.		

65.	2.	Проблемы в отпуске.		
66.	3.	Грамматический практикум. Косвенная речь.		
67.	4.	Средства передвижения.		
68.	5.	Электронное письмо-благодарность.		
69.	6.	Грамматический практикум. Образование существительных от прилагательных и глаголов; фразовый глагол set.		
70.	7.	Уголок культуры. Темза.		
71.	8.	Памятники культуры в опасности.		
72.	9.	Россия в фокусе. Древний город Кизи. (Sp. on R с 8)		
73.	10.	Контрольная работа № 6 «Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка»		
74.	11.	Работа над ошибками. Обобщающий урок по пройденным темам.		
75.	12.	Лексико-грамматический практикум. Модуль 6. Стр 148.		
76.	13.	Готовимся к ОГЭ. Раздел «Грамматика».		
		<b>Модуль 7 «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»</b>		
77.	1.	Чтение и лексика. Поколение М.		
78.	2.	Школа.		
79.	3.	Грамматический практикум: модальные глаголы.		
80.	4.	Профессии в СМИ.		
81.	5.	Эссе «За и против».		
82.	6.	Грамматический практикум. Составные существительные; фразовый глагол give.		
83.	7.	Уголок культуры: Колледж Святой Троицы в Дублине.		
84.	8.	Компьютерные сети.		
85.	9.	Россия в фокусе. Российская система образования. (Sp. on R с 9)		
86.	10.	Контрольная работа № 7 «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»		
87.	11.	Работа над ошибками. Обобщающий урок по пройденным темам.		
88.	12.	Лексико-грамматический практикум. Модуль 7. Стр. 150		
89.	13.	Готовимся к ОГЭ. Раздел «Словообразование».		
		<b>Модуль 8 «На досуге»</b>		
90.	1.	Экстремальные увлечения.		
91.	2.	Спорт.		
92.	3.	Грамматический практикум: придаточные предложения условия, составные прилагательные.		
93.	4.	Спорт в твоей жизни.		

94.	5.	Письмо-запрос дополнительной информации.		
95.	6.	Грамматический практикум: фразовый глагол take		
96.	7.	Уголок культуры: Талисманы.		
97.	8.	Россия в фокусе. Северный фестиваль в России. (Sp. on R с 10)		
98.	9.	Контрольная работа № 8 «На досуге»		
99.	10.	Работа над ошибками. Обобщающий урок по пройденным темам.		
100.	11.	Итоговая контрольная работа за весь курс 8 класса.		
101.	12.	Обобщающий урок по пройденным темам.		
102.	13.	Экология: международный экологический проект A.W.A.R.E.		

### График контрольных работ 7

№	Тема контрольной работы	Дата проведения
1	Контрольная работа №1 по теме: «Образ жизни»	
2	Контрольная работа № 2. «В мире рассказов».	
3	Контрольная работа № 3 «Внешность и характер».	
4	Контрольная работа №4 «Об этом говорят и пишут».	
5	Контрольная работа № 5«Что ждет нас в будущем?»	
6	Контрольная работа № 6 «Развлечения»	
7	Контрольная работа №7 «В центре внимания»»	
8	Контрольная работа №8 «Проблемы экологии»»	
9	Контрольная работа №9 «Время покупок»	
10	Контрольная работа № 10 «В здоровом теле - здоровый дух»»	

Приложение

### 5. Контрольно-оценочная деятельность.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

#### **Чтение и понимание англоязычных текстов.**

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения англоязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

##### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

##### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух.**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел

использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение.**

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

## Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся:

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью **контрольных заданий (тестов)** после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.