

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Шанчы Чаа-Хольского
кожууна Республики Тыва»



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Алгийский язык

Класс 9

Учитель Корова Наталья Евгеньевна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 уч.год

Количество часов по учебному плану: в неделю 3, в год 102 ч.

Учебник _____

Рабочую программу составил(а) Корова Н.Е.

Шанчы 2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
3. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
4. Приказа Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2023/24 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.
8. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 No 115;

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку, учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

2. Цели и задачи.

Цель изучения английского языка в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основные задачи заключаются в том, чтобы научить учащихся:

- осуществлять беседу, дискуссию, переговоры на уровне взаимного уважения к личности, к стране, культуре, традициям. Быть толерантным к противоположной точке зрения и уметь аргументировано и тактично отстаивать свою;
- добывать информацию из разных источников, правильно ее воспринимать, а также подавать другим, учитывая несовпадения некоторых лингвистических моментов родного и иностранного языков;
- вести диалог, понимать и быть понятным другим людям. Уметь воспринимать информацию через чтение и аудирование, выразить себя в письме.
- правильно воспринимать различную информацию на иностранном языке;
- пользоваться словарем, грамматическими справочниками, информацией в Интернете и других источников;
- понимать языковые явления, понятия, творчески мыслить, конструировать, находить альтернативные способы выражения мысли, не бояться вступить в диалог.

3. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

В учебном плане МБОУ ООШ с.Шанчы на изучение английского языка в 9 классе отведено 3 часа в неделю. Программа будет реализована за 102 часа. Обучение осуществляется согласно УМК: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса (М.: Express Publishing: Просвещение, 2010) В КТП фактическая дата может быть скорректирована в связи с учётом

учебных возможностей класса, активированными днями, выпадением учебных занятий на государственные праздники и др.

4. Учебно-методический комплекс.

1. Spotlight 9. Student's book / Английский в фокусе 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2010) (+audio)
2. Spotlight 9. Workbook / Английский в фокусе 9 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2012) (+audio)
3. Spotlight 9. Teacher's book / Английский в фокусе 9 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2009)
4. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Барашкова Е.А. (2019)
5. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 2. Барашкова Е.А. (2019)
6. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. Барашкова Е.А. (2019)
7. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). A reader for Spotlight 9. Pygmalion by George Bernard Shaw (Книга для чтения 9 класс. Пигмалион). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)
8. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. (2015)
9. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе (Spotlight)", 5-9 классы. Апальков В.Г. (2016)

5. Планируемые результаты.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

При изучении английского языка в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Английский язык» в основной школе:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Английский язык» в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Английский язык» в основной школе:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

В говорении обучающийся *получит возможность научиться*:

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании обучающийся научится :

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

В аудировании обучающийся *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

В чтении обучающийся *получит возможность научиться*:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

6. Содержание учебного предмета

1. Модуль 1 «Праздники» - 13 часов
2. Модуль 2 «Образ жизни» - 13 часов
3. Модуль 3 «Мифы и легенды» - 12 часов
4. Модуль 4 «Современные технологии» - 12 часов
5. Модуль 5 «Литература и искусство» - 12 часов
6. Модуль 6 «Город и горожане» - 13 часов
7. Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» - 13 часов
8. Модуль 8 «Трудности. ЗОЖ. Спорт.» - 14 часов

7. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы программы. Тема урока	Количество уроков	Дата проведения	
			По плану	Фактически
	Раздел 1. Праздники – 13 часов			
1	Вводный урок. Праздники	1		
2	Необычные мировые праздники	1		
3	Выражение заботы, беспокойства, утешения	1		
4	Настоящие времена	1		
5	Относительные придаточные предложения	1		
6	Описательные статьи, описывающие события	1		
7	Словообразование	1		
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1		
9	Татьянин День-день студентов	1		
10	День памяти	1		
11	Проверочная работа. Подготовка к контрольной работе	1		
12	Контрольная работа 1 «Праздники»	1		
13	Работа над ошибками. Жизнь в космосе	1		
	Раздел 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания – 11 часов			

14	Жизнь в космосе	1		
15	Члены семьи. Критика. Извинения	1		
16	Инфинитив	1		
17	Города и деревни	1		
18	Неофициальные письма	1		
19	Словообразование	1		
20	О резиденции премьер-министра Великобритании	1		
21	Старые русские северные деревни	1		
22	Животные в опасности	1		
23	Контрольная работа 2 «Образ жизни»	1		
24	Работа над ошибками. Мифы	1		
	Раздел 3. Очевидное-невероятное – 12 часов			
25	Древние мифические существа	1		
26	Словарь снов	1		
27	Прошедшие времена	1		
28	Описание картин	1		
29	История Гостиница-призрака	1		
30	Словообразование	1		
31	Знаменитый английский замок с привидениями	1		
32	О домовых и русалках - русских призраках	1		
33	Стили в живописи	1		
34	Подготовка к контрольной работе	1		
35	Контрольная работа 3 «Мифы и легенды»	1		
36	Работа над ошибками. Робототехника	1		
	Раздел 4. Современные технологии-12 часов			
37	Законы Робототехники Айзека Азимова	1		
38	Проблемы с компьютером	1		
39	Будущие времена	1		
40	Что такое интернет?	1		
41	Написание эссе	1		
42	Словообразование	1		
43	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1		
44	Роботехника в России	1		
45	Электронный мусор и экология	1		
46	Книга для чтения	1		
47	Контрольная работа 4 «Современные технологии»	1		
48	Работа над ошибками. Искусство	1		
	Раздел 5. Литература и искусство – 12 часов	1		
49	Типы искусства	1		
50	Типы музыки	1		
51	Степени сравнения прилагательных	1		
52	Жанры фильма	1		
53	Письмо-отзыв на книгу	1		

54	Словообразование	1		
55	Вильям Шекспир	1		
56	Великие произведения искусства - Третьяковская галерея	1		
57	В.Шекспир. Венецианский купец	1		
58	Подготовка к контрольной работе	1		
59	Контрольная работа Литература и искусство	1		
60	Работа над ошибками. Книга для чтения	1		
	Раздел 6. Город и общество – 12 часов			
61	Протяни руку помощи	1		
62	Символы карты, правила дороги	1		
63	Пассивный залог	1		
64	Возвратные местоимения	1		
65	Письмо-описание посещения места	1		
66	Словообразование	1		
67	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1		
68	Московский Кремль	1		
69	Экологически безопасные виды транспорта	1		
70	Подготовка к контрольной работе	1		
71	Контрольная работа 6 «Город и общество»	1		
72	Работа над ошибками. Идиомы	1		
	Раздел 7. Проблемы личной безопасности – 12 часов			
73	Идиомы связанные с эмоциями	1		
74	Правила телефонного разговора	1		
75	Условные предложения	1		
76	Модальные глаголы	1		
77	Эссе За и против	1		
78	Словообразование	1		
79	Осторожно!Опасные животные США	1		
80	Решение проблем-телефон доверия	1		
81	Защити себя сам	1		
82	Подготовка к контрольной работе	1		
83	Контрольная работа 7 «Проблемы личной безопасности»	1		
84	Книга для чтения	1		
	Раздел 8. Трудности - 18часов			
85	Никогда не сдавайся	1		
86	Аудирование и говорение	1		
87	Прямая и косвенная речь	1		
88	Разделительные вопросы	1		
89	Письма заявки	1		
90	Словообразование	1		
91	Хелен Келлер	1		
92	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	1		
93	Вызов Антарктиды	1		
94	Подготовка к контрольной работе	1		
95	Контрольная работа 8 «ЗОЖ. Спорт»	1		
96	Книга для чтения	1		
97	Книга для чтения	1		
98	Итоговая контрольная работа	1		
99	Работа над ошибками	1		
100	Обобщающий урок по всем пройденным	1		

	темам			
101	Резервный урок	1		
102	Резервный урок	1		